

" **MICUL CETĂȚEAN EUROPEAN** "

IO3 primar

disciplină opțională

Ghid realizat în cadrul

Proiectului "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

31 octombrie 2018 - 30 octombrie 2019

Promotor Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Gorj



Autori:

Prof. învă. primar: Popescu Cornelia-Ionela, Prof. Vlăduțescu Georgeta, Prof. Luțescu Veronica, Prof. Prodea Elena Lelia, Prof. Petrică Ileana-Ramona

Tehnoredactare:

Prof. învă. primar: Popescu Cornelia-Ionela
Prof. Petrică Ileana-Ramona

Working together for a **green,**
competitive and **inclusive** Europe

Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiectul: “O șansă pentru schimbare” cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

Promotor proiect:

Inspectoratul Școlar Județean Gorj -

Inspector Școlar General - Mrejeru Marcela

Manager operațional Gîrdu Constantin Cristinel

Parteneri:

1. Școala Gimnazială Țîntăreni- director Boianciu Elena
2. Liceul Tehnologic Bîlteni - Structura Școala Gimnazială Pesteană-Jiu – director Deaconescu Constantin
3. Școala Gimnazială "Ecaterina Teodorescu"- director Zamfir Livia
4. Școala Gimnazială "Voievod Litovoi"- director Florescu Cristian
5. Școala Gimnazială Scoarța - Structura Școala Gimnazială Budieni - director Bobei Alina

Ghidul au fost coordonat de echipa de formatori:

Stângă Lelia
Andrițoiu Liliana
Nichifor Dorina
Dragotă Teodora

Mottoul Uniunii Europene: „Uniți în diversitate”

Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiectul: "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

Cuvânt înainte

Proiectul "O șansa pentru schimbare" are ca scop creșterea capacității instituționale a școlilor de a asigura o incluziune efectivă a copiilor romi, se va desfășura pe o perioadă de 12 luni în cele 5 unități școlare partenere, fiind coordonate de ISJ Gorj.

Proiectul presupune formarea a 65 de cadre didactice care își însușesc curricula de formare pe modulele: M1 - Abordări de predare centrate pe elev; M2 - Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural; M3 - Democrația și educația pentru cetățenie activă și M4 - Drepturile omului/copilului, toleranță, anti-discriminare,

În urma parcurgerii acestor module se vor realiza unsprezece opționale, necesare cadrelor didactice în promovarea activităților extracurriculare : IO1 - Lumina blândă a cărții : opțional Limba română - primar și gimnaziu, IO2- Matematica din viața noastră - primar și gimnaziu, IO3 - Micul cetățean european - primar și gimnaziu, IO4 - Copilul și drepturile sale - primar și gimnaziu, IO5 - Arta și îndemânare - primar și gimnaziu și A1 –Școala părinților.

Proiectul urmărește să îmbunătățească rezultatele elevilor implicați în proiect prin activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate de profesorii și cadrele didactice pe teme diverse de cultură generală, cultură de specialitate, educație bazată pe democrație, egalitatea de șanse, respectarea drepturilor copilului și ale omului.

Prin activitățile propuse dorim producerea unor schimbări în comportamentul elevilor și părinților privind dezvoltarea personalității, socializarea, integrarea socială și culturală.

Echipa de proiect

CUPRINS

MICUL CETĂȚEAN EUROPEAN

- 1.1 Popoare de "ieri" și de azi
- 1.2 Europa – continentul meu
- 1.3 Uniunea Europeană - simboluri
- 1.4 Uniunea Europeană - țări membre
- 1.5 Monedele altor țări
- 1.6 State democratice, state totalitare
- 1.7 România - țară democrată a Uniunii Europene
- 1.8 Poporul
- 1.9 Drepturile micului cetățean european
- 1.10 Simbolurile României
- 1.11 Steagul Uniunii Europene
- 1.12 Statele membre ale Uniunii Europene. Instituțiile și simbolurile Uniunii Europene
- 1.13 Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre
- 1.14 Drumuri europene imaginare
- 1.15 O deviză pentru Europa
- 1.16 O țară, mai multe țări
- 1.17 Prietenie fără frontiere
- 1.18 Micul călător european
- 1.19 Ce înseamnă să fii cetățean european?
- 1.20 Uniunea Europeană – capitale și drapele

**Working together for a green,
competitive and inclusive Europe**

1.1 POPOARE DE "IERI" ȘI DE AZI

Autor: prof. înv. primar: Popescu Cornelia-Ionela

Competențe specifice:

- Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare scrisă sau orală.
- Descrierea unui fapt istoric din antichitate.
- Compararea informațiilor din surse istorice referitoare la un aspect al civilizațiilor din antichitate, în vederea stabilirii unor asemănări și a unor deosebiri.

Obiective operaționale:**a) Cognitive:**

O₁ - să identifice, pe baza surselor istorice, principalele popoare de ieri, care își continuă existența și azi, în Europa;

O₂ – să prezinte două caracteristici definitorii pentru fiecare popor studiat, în parte;

O₃ - să lucreze cu textul istoric și atlasul istoric;

O₄ - să realizeze posterul;

b) Afective:

O₅ - să-și cultive respectul față de înaintași, față de valorile materiale și spirituale ale României și Europei;

c) Psiho-motorii:

O₆ - să identifice pe hartă popoarele studiate în cadrul lecției predate.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, lucrul cu textul istoric și atlasul istoric

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Resurse: a) Materiale: jetoane (imagini) cu obiecte specific unui popor, texte istorice, fișe de lucru, hărți, documente, imagini youtube, coli flipchart, lipici.

b) Umane: 20 elevi - învățământ primar

c) Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare:

- verificare frontală /individuală.
- observarea sistematică, fișe de lucru.

Bibliografie:

- Vasile Dinu, Paul Didiță – „Istorie – auxiliar pentru clasa a IV-a”, Ed. Carminis, Pitești, 2006
- www.didactic.ro

Desfășurarea lecției

Nr. crt.	Ob. operaț	Etapele activității	Activitatea Propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Asigur liniștea și disciplina.	Se pregătesc pentru începerea orei.	- conversația	
2.	O ₁	Captarea atenției	Pe o masă sunt amestecate mai multe imagini: un steag dac, Columna lui Traian, măslina, portetul lui Decebal, lupoaca cu gemenii, Acropole, Colosseum, Turnul Eiffel, Arcul de triumf, copii cu costum tradițional românesc, Eminescu, etc.	Aleg imaginea și spun ce știu despre ea. Profesorul completează	- conversația	Observarea sistematică
3.		Anunțarea temei	Se anunță titlul lecției și obiectivele propuse.	Notează pe caiete.	- conversația	
4.	O ₂₊ O ₃ O ₄₊	Dirijarea învățării	Cu ajutorul textului istoric și a atlasului descoperă lucruri despre popoarele de "ieri" și cele de azi. Cu imaginile decupate, folosite la	Sunt atenți la cele expuse. Lucrează pentru a	- texte istorice - conversația - observația - explicația - exercițiul	verificare frontală - posterul - observarea

	O ₅		captarea atenției, elevii vor realiza un poster prin așezarea într-o ordine (fiecărui popor îi corespunde mai multe imagini sugestive).	realiza produsul pentru poster.	- lucrul în echipă	sistematică
5.		Feed-back	Profesorul oferă copiilor fișe de lucru (vezi anexa 1)	Rezolvă fișele	- munca individuală	- fișe
6.		Încheierea lecției	Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.	Ascultă	- conversația	

Popoare de ieri și de azi

Suport de curs

1. **Daco-geții** erau un singur popor și vorbeau aceeași limbă. Erau numiți daci de către romani și geți de către greci. Erau așezați în spațiul mărginit de munții Carpați, fluviul Dunărea și Marea Neagră, în ținuturile României de astăzi. Se ocupau cu agricultura (cultivau plante, creșteau animale, albinărit, pescuit) și diferite meșteșuguri (olărit, arme, podoabe, unelte). Credeau în mai mulți zei, dar cel mai important era Zalmoxis. Cei mai cunoscuți conducători ai daco-geților au fost Burebista și Decebal.
2. **Romanii** erau așezați în țara numită azi Italia. Numele lor vine de la orașul Roma, înființat de Romulus. Se ocupau cu creșterea animalelor și agricultura; meșteșuguri în lemn, fier, aramă; comerț pe mare și uscat. Credeau în mai mulți zei: Jupiter zeul cerului, Minerva zeița înțelepciunii, Marte zeul războiului. Conducători cunoscuți: Romulus, Cezar, Traian.
3. **Grecii**: vechii locuitori se numeau eleni, iar țara lor Elada, Grecia de astăzi. Se ocupau cu agricultura (cereale, măslini, viță-de-vie), creșterea animalelor, meșteșugurile, comerțul (vasele de lut, vinul, uleiul de măsline erau schimbate pe grâu, aur și mirodenii), pescuitul, navigația. Credeau că zeii locuiesc pe muntele Olimp și că se aseamănă oamenilor.
4. **Galii (celții, francii)** erau așezați pe teritoriul Franței de azi. Patria lor, Galia, era numită și "țara pădurilor". Au ceat unelte, arme și podoabe deosebite; au realizat obiecte din sticlă colorată; au inventat săpunul. Galia a fost cucerită de romani.
5. **Burgunzii** - nemții, germanii de azi. În afară de țara lor, Germania, mai locuiesc în Austria și alte țări. Se ocupau cu agricultura, vânătoarea, meșteșugurile. Treptat au devenit negustori, constructori de orașe. Erau buni navigatori și luptători.
6. **Tracii** sunt bulgarii de astăzi, mult timp au fost sub ocupație otomană, sunt cunoscuți pentru parfumul deosebit de trandafiri.

Anexa 1

Fișă de lucru

Realizați corespondența între popoarele de ”ieri” și cele de azi:

Burgunzii	români
Daco-geții	italieni
Tracii	nemți, germani
Galii, celții, francii	bulgari
Romanii	greci
Elenii	francezi

1.2 EUROPA – CONTINENTUL MEU

Autor: prof. înv. primar: POPESCU CORNELIA-IONELA

Competențe vizate:

- Inițierea elevilor în cunoașterea unor informații despre Europa;
- Dezvoltarea capacităților de a utiliza informațiile puse la dispoziție;
- Implicarea elevilor în rezolvarea fișelor, rebusului, cvintetului, acrostich-ului;
- Stimularea exprimării libere, a spiritului de echipă.

Obiective operaționale:

Cognitive: O₁ – să completeze rebusul;

O₂ - să localizeze pe hartă Europa și țările europene;

O₃ – să rezolve sarcinile cerute;

O₄ – să găsească răspunsurile corecte la jocul didactic;

Afective: O₅ – să aprecieze rezultatul final obținut;

O₆ – să se implice afectiv în activitate;

Psiho-motorii: O₇ – să mânuiască materialele puse la dispoziție.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, rebusul, lucrul cu harta, metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat, jocul didactic, metoda ciorchinelui, cvintetul, acrostich-ul

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe, în perechi

Resurse: - Materiale: coli flipchart, marker-ere, fișe de lucru, bilețele, harta Europei, culori.

- Umane: 20 elevi ciclul primar

- Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: orală, continuă, formativă.

Bibliografie:

- Atlasul lumii pentru elevi, Ed. Litera, București, 2012
- Cristina Moldovan, Angela Farcaș - "Geografie – manual clasa a VI-a", Ed. Booklet, București, 2017
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiiu, Mihaela Fulga - "Metode interactive de grup – ghid metodic", Ed. Arves, Craiova, 2006
- www.didactic.ro

Desfășurarea lecției

Nr. crt.	Ob. operaț.	Etapele activității	Activitatea Propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Asigur liniștea și disciplina.	Se pregătesc pentru începerea orei.	- conversația	
2.	O ₁ +O ₇	Captarea atenției	Prezint rebusul: pe diagonala A-B veți descoperi titlul lecției de astăzi, denumirea continentului nostru. (vezi Anexa 1)	Descoperă denumirea conținutului.	- conversația - explicația - exercițiul	rebus
3.		Anunțarea temei	Se anunță titlul lecției și obiectivele propuse.	Notează pe caiete.	- conversația	
4.	O ₂ O ₃ +O ₇ O ₆ +O ₇	Dirijarea învățării	<p>Elevii primesc informații despre Europa: așezare, suprafață, populație, vecini, câteva țări cunoscute</p> <p>Metoda ciorchinelui: (vezi anexa 2)</p> <p>Elevii vor fi grupați în 4 echipe. Primesc hărți mute și trebuie să coloreze anumite țări în culori</p>	<p>Rezolvă ciorchinele</p> <p>Rezolvă fișele</p>	<p>- lucru cu harta</p> <p>- conversația</p> <p>- observația</p> <p>- explicația</p> <p>- observația</p> <p>- harta mută</p> <p>- exercițiul</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>metoda ciorchinelui</p> <p>fișe de lucru</p>

	O ₅		diferite: verde-Italia, albasru-Franța, roșu-România, portocaliu-Portugalia, mov-Spania, galben-Norvegia, maro-Ucraina etc. (vezi anexa 3) Voi adresa întrebarea „Ce știu despre Europa?” (vezi anexa 4)	Completează	-metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat	Observarea sistematică
5.	O ₄ O _{5+O7}	Feed-back	Jocul: „Să descoperim Europa!”(vezi anexa 5) Rezolvăm cvintelul și acrostich-ul despre Europa pe coli flipchart.(vezi anexele 6 și 7).	Răspund la bilețele. Rezolvă cerințele	- jocul didactic - metoda cvintetului - Acrostich-ul	Evaluare orală Observarea sistematică
6.		Încheierea lecției	Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.	Ascultă	- conversația	

Europa – continentul meu

Suport de curs

Așezare:

- în emisfera nordică
- ocupă locul al șaselea, ca suprafață, între continentele lumii, incluzând și insulele care îi aparțin

Vecinii Europei:

- Nord – Oceanul Arctic
- Est – Munții Ural
- Sud-est – Marea Caspică, Munții Caucaz și Marea Neagră
- Sud – Marea Mediterană
- Vest - Oceanul Atlantic

Suprafața:

- peste 10 milioane de kilometri pătrați
- aproximativ 700 de milioane de locuitori și este pe locul al doilea în lume, după continentul Asia

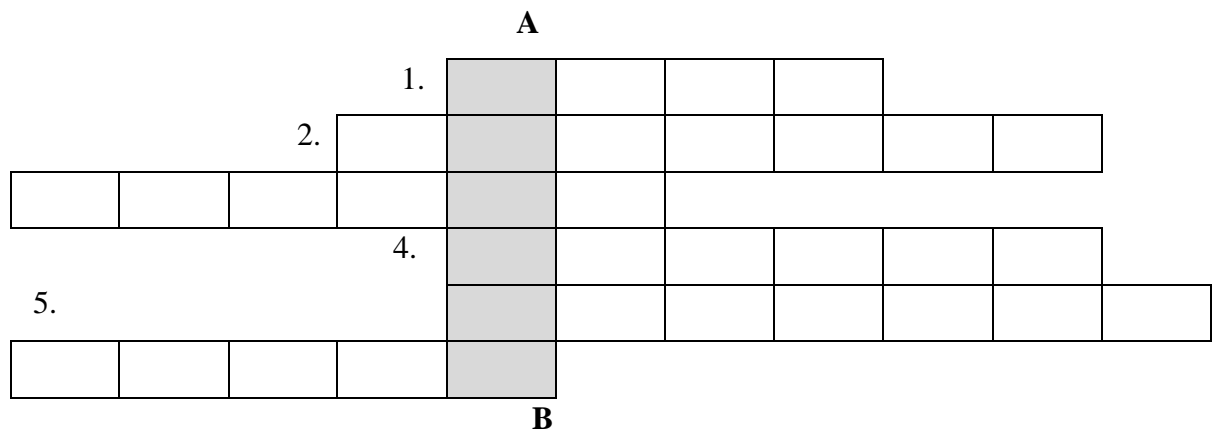
Curiozități:

- Pe acest continent se vorbesc mai multe limbi și se întâlnesc diferite religii.
- Din 1957, statele dezvoltate ale Europei au înființat o organizație care are ca rol îmbunătățirea vieții și a condițiilor de muncă, precum și apărarea păcii pe continent. Astăzi această organizație se numește **Uniunea Europeană** și cuprinde 28 țări.
- Conform mitologiei grecești, Europa era o frumoasă prințesă feniciană. Zeus s-a îndrăgosit de Europa și s-a prezentat în fața ei, preschimbat într-un taur alb, pentru a-i câștiga încrederea. Prințesa s-a urcat pe spatele taurului și a fost purtată așa până în Creta, unde Zeus i-a arătat adevărata lui înfățișare. Cei doi ar fi avut împreună trei copii.
- Pe teritoriul Europei se află atât cel mai mic stat din lume, Vatican, cât și cel mai mare, Rusia (atât după suprafață, cât și după populație). Cu o suprafață de 17.098.242 Kmp, Rusia se întinde pe două continente (Europa și Asia) și are o populație de 144 milioane de locuitori. La cealaltă extremă, Vatican are o suprafață de 0,44 kmp și 824 locuitori.
- Statuia Libertății a fost construită în Franța și oferită apoi, cadou, Statelor Unite ale Americii. De structura internă a statuii a fost responsabil celebrul arhitect francez Alexandre-Gustav Eiffel.

Anexa 1

REBUS

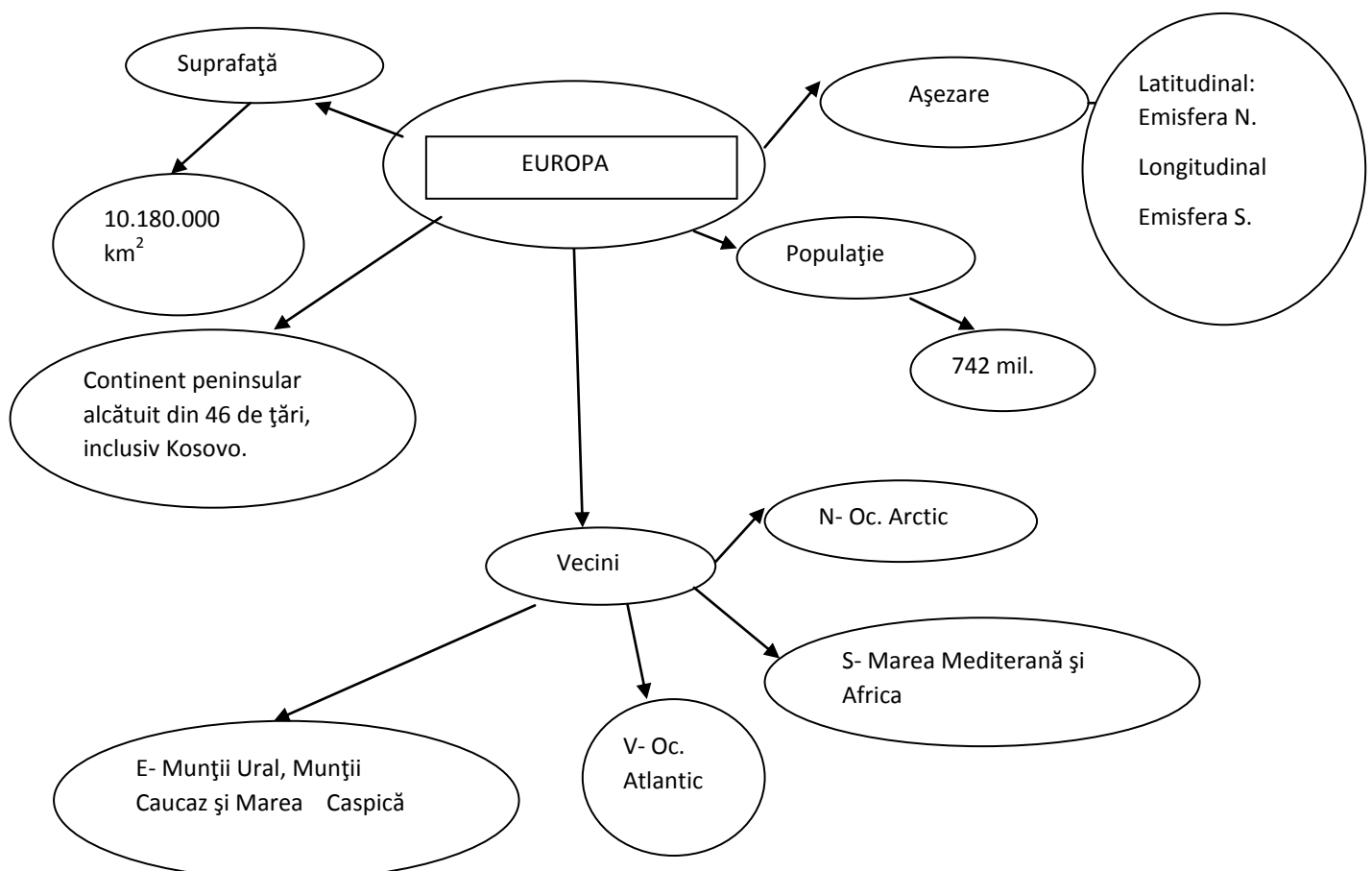
Pe diagonala A-B veți descoperi numele continentului nostru



1. Moneda Uniunii Europene
2. Izvorăște din Munții Pădurea Neagră
3. România are ieșire la Marea
4. Țara lălelelor
5. România este o țară carpato-danubiano-.....
6. Cel mai mare fluviu al Europei

Anexa 2

Metoda ciorchinelui „Europa – continentul meu”



Anexa 3

Fișă de lucru

Colorați conform cerințelor: cu roșu-România, cu verde -Italia, cu albastru-Franța, cu portocaliu-Portugalia, cu mov –Spania, cu galben –Norvegia, cu maro-Ucraina, cu roz – Finlanda



Anexa 4

Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat

Știu	Vreau să știu	Am învățat
-așezată, latitudinal în Emisfera N și longitudinal în Emisfera E -suprafață - 10180000 km ² -populația -742 mil -vecinii -al III-lea continent ca populație -al VI-lea continent ca suprafață -32 state au ieșire la mare sau ocean	- regiunile Europei - principalele căi navigabile - obiective turistice - forme de guvernământ ale statelor europene - ce este Uniunea	- Europa de N – Scandinavă - Europa de S– Mediteraneană - Europa de V- Atlantică - Europa de E - Europa Centrală • Dunărea, Volga, Rin, Ron -Camp Nou, Colosseum, Acropole, Muzeul Luvru, Big Ben, Palatul Schonbrunn, catedrala Sf. Sofia..... • Republici, monarhii, stat papal (Vatican) -o asociere de state europene cu scopuri comune, de cooperare . • Bruxelles, Strasbourg, Luxembourg

	Europeană - sediile Uniunii Europene	
--	--	--

Anexa 5

Jocul didactic: „Să descoperim Europa!”

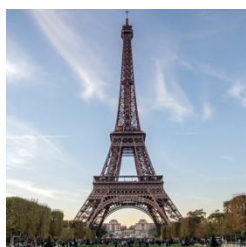
1. Ce țară are această formă? 2. Ce țară are această formă?



3. Care este steagul României?



4. În ce țară este poza aceasta? 5. În ce țară este poza aceasta?



6. Recunoști personajul? 7. Recunoști personajul?



8. Este țara lui Moș Crăciun. 9. Este renumită pentru bomboanele de ciocolată.

10. Alfabetul cărei limbi apare în imagine?

Αα Ββ Γγ Δδ
Εε Ζζ Ηη Θθ
Ιι Κκ Λλ Μμ
Νν Ξξ Οο Ππ
Ρρ Σσ Ττ Υυ
Φφ Χχ Ψψ Ωω

Anexa 6

Cvintetul

1.

EUROPA

2.

Unică deosebită

3.

Impresionând,

fermecând, fascinând

4.

Continent bogat în

resurse.

5.

Minunată

Anexa 7 Acrostich – ul

Egalitate

Unitate

Respectarea identității

Ordine

Prospertitate

Armonie

1.3 UNIUNEA EUROPEANĂ – SIMBOLURI

Autor: prof. înv. primar: Popescu Cornelia-Ionela

Competențe vizate:

- Inițierea elevilor în cunoașterea unor elemente specifice Uniunii Europene;
- Stimularea interesului elevilor pentru Uniunea Europeană și pentru simbolurile acesteia;
- Implicarea elevilor în realizarea unui poster ”Simbolurile Uniunii Europene”

Obiective operaționale:

Cognitive: O₁ – să vizioneze prezentarea despre simbolurile U.E;

O₂ – să identifice simbolurile în realizarea posterului;

O₃ – să găsească răspunsurile corecte la întrebările de la jocuri;

Afective: O₄ – să se implice afectiv în activitate;

Psihomotorii: O₅ – să mănuiască materialele puse la dispoziție.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, posterul, jocul didactic, prezentarea ppt

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Resurse: - Materiale: coli flipchart, marker-ere, fișe de lucru, culori, videoproiector, lipici, forfecuțe, coli colorate.

- Umane: 20 elevi ciclul primar

- Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: orală, continuă, formativă.

Bibliografie:

- Irinescu Teodora, Ioniță Cristina – „Uniunea Europeană-ieri și azi”, Ed. Demiurg, Iași, 2007
- Daniela Barbu, Cristina Ana-Maria Boca, Marcela Claudia Călineci - ”Educație civică – manual clasa a IV-a”, Ed. CD Press, București, 2017
- www.didactic.ro

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

[illegible]

	O ₅		al U.E: steagul, deviza, imnul, moneda, ziua. La final fiecare echipă își va atașa produsul realizat posterului.	produsul pentru poster.	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul - lucrul în echipă 	sistematică
5.	O ₃	Feed-back	Jocul: „Ești cetățean european?” (vezi anexa 1)	Rezolvă fișele	<ul style="list-style-type: none"> - jocul didactic 	Fișe
6.		Încheierea lecției	Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.	Ascultă	<ul style="list-style-type: none"> - conversația 	

Uniunea Europeană - simboluri

Suport de curs

Steagul



Steagul, cu cele 12 stele, așezate în cerc, pe un fond albastru, înseamnă unitatea și identitatea popoarelor Europei. Cercul reprezintă solidaritatea și armonia, iar stelele, în număr de 12, reprezintă perfecțiunea (nu numărul statelor membre UE).

Istoria steagului începe în 1955. Întâi, el a fost folosit de Consiliul Europei, organizație internațională apărătoare a drepturilor omului și valorilor culturale europene. În anul 1985, statele membre UE l-au adoptat ca steag al Comunităților Europene (CEE), începând cu 1986 el este utilizat de către toate instituțiile Uniunii Europene.

Imnul



Consiliul Europei a fost cel care a decis, în 1972, ca “Odă Bucuriei” (ultima parte a Simfoniei a IX-a de Beethoven) să devină imnul său, iar în 1985, Statele Membre UE l-au adoptat, și ele, ca imn oficial al Uniunii Europene.

Uniunea Europeană nu a urmărit, prin aceasta decizie, să înlocuiască imnurile naționale ale Statelor Membre. Alegerea acestei melodii, ca imn, subliniază aspirația spre valorile comune, unitatea în diversitate și idealurile de libertate, pace și solidaritate care stau la baza Uniunii Europene.



"Unitate în diversitate"

"Unitate în diversitate" este deviza Uniunii Europene. A fost folosită în anul 2000 și a fost pentru prima dată menționată oficial în Tratatul de instituire a unei Constituții pentru Europa, încheiat în 2004. Semnificația devizei este că, prin Uniunea Europeană, europenii își unesc eforturile pentru menținerea păcii, pentru prosperitate, și, că toate culturile, tradițiile și limbile trebuie să coexiste în Europa.

Deviza apare în cele 20 de limbi oficiale, precum și în diferite postere publicate cu ocazia zilei de 9 mai, Ziua Europei.

Moneda unică - euro



La originea conceptului de monedă unică se află tratatele care stau la baza Uniunii Europene. Tratatul de la Roma (1957) declara că piața comună este unul dintre obiectivele Comunității Europene ce va contribui la o "uniune mai strânsă între popoarele Europei". Tratatul Uniunii Europene (1992 - Maastricht) introduce Uniunea Economică și Monetară și pune bazele monedei unice. Iar în decembrie 1995, Consiliul European de la Madrid decide ca moneda unică să poarte numele de "euro".

Începând cu 1 ianuarie 2002, Euro a intrat propriu-zis în circulație și în buzunarele cetățenilor europeni. În acel moment, doar 12 din cele 15 state membre au adoptat-o, ulterior li s-a alăturat Grecia. Euro a devenit un simbol al Uniunii Europene. Monedele și bancnotele naționale ale statelor din Zona Euro au fost scoase din circulație pe 28 februarie 2002.

Reprezentarea grafică a monedei unice a fost inspirată de litera grecească epsilon, ea trebuind să facă legătura atât cu leagănul civilizației și democrației europene, cât și cu prima literă din cuvântul "Europa". Cele două linii paralele din simbolul grafic sunt un indicator al stabilității monedei.

Ziua Europei - 9 mai



Ziua de 9 mai 1950 a reprezentat primul pas către crearea a ceea ce este astăzi Uniunea Europeană. În acea zi, la Paris, Ministrul de Externe al Franței, Robert Schuman, a citit presei internaționale o declarație prin care chema Franța, Germania și celelalte popoare ale Europei să își unească producțiile de oțel și cărbune, ca “prima fundație concretă a unei federații europene”. Propunerea lui avea ca scop crearea unei comunități în cadrul căreia membrii să își pună sub control comun producția de oțel și cărbune – ca bază a puterii lor militare -, în scopul evitării izbucnirii unui nou război. Țările cărora li se adresa în primul rând această provocare – Franța și Germania – fuseseră în război timp de aproape 100 de ani, iar cel de-al doilea război mondial aproape că le distrusese. În 1985, când proiectul construcției europene era deja clar conturat, cele zece state membre care formau la acea dată Comunitatea Europeană, au hotărât ca ziua de 9 mai să devină Ziua Europei.

Anexa 1

Fișă de lucru

Joc – ”Ești cetățean european?”

1. Câte state fac parte din Uniunea Europeană?
a) 25 b) 28 c) 17
2. În ce an a aderat România la Uniunea Europeană?
a) 2007 b) 2008 c) 2009
3. Câte stele sunt pe steagul Uniunii Europene?
a) 15 b) 10 c) 12
4. Numărul de stele de pe steag simbolizează:
a) perfecțiunea, unitatea
b) numărul de state din Uniunea Europeană
c) numărul de luni dintr-un an
5. Când se sărbătorește Ziua Europei?

a) 14 iulie b) 1 mai c) 9 mai

6. Imnul Uniunii Europene este:

a) "Oda bucuriei" b) "Corul sclavilor" c) "Imnul libertății"

7. Muzica imnului a fost compusă de:

a) Ludwig van Beethoven b) Antonio Vivaldi c) Wolfgang Amadeus Mozart

8. Moneda Uniunii Europene este:

a) lira b) dolarul c) euro

9. Deviza Uniunii Europene este:

a) Pace și prosperitate b) Unitate în diversitate c) Împreună în Europa

10. Instituția care îi reprezintă pe cetățenii Europei este:

a) Casa Poporului b) Parlamentul European c) Piața Europeană

1.4. UNIUNEA EUROPEANĂ - ȚĂRI MEMBRE

Prof. înv. primar: Popescu Cornelia-Ionela

Competențe vizate:

- Inițierea elevilor în cunoașterea unor elemente specifice Uniunii Europene;
- Stimularea interesului elevilor pentru Uniunea Europeană și pentru țările membre acesteia;
- Implicarea elevilor în desfășurarea activității.

Obiective operaționale:

Cognitive: O₁ – să vizioneze prezentarea despre U.E și țările membre acesteia;

O₂ – să descopere curiozități despre țările membre;

O₃ – să găsească răspunsurile corecte la întrebările de la joc;

O₄ – să realizeze câteva stegulețe ale unor țări membre;

Afective: O₅ – să se implice afectiv în activitate;

Psihomotorii: O₆ – să mânuiască materialele puse la dispoziție.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, jocul didactic, prezentarea ppt

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Resurse: - Materiale: coli flipchart, marker-ere, fișe de lucru, culori, videoproiector, lipici, forfecuțe, coli colorate.

- Umane: 20 elevi ciclul primar

- Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: orală, observarea sistematică.

Bibliografie:

- Irinescu Teodora, Ioniță Cristina – „Uniunea Europeană-ieri și azi”, Ed. Demiurg, Iași, 2007
- Daniela Barbu, Cristina Ana-Maria Boca, Marcela Claudia Călineci - ”Educație civică – manual clasa a IV-a”, Ed. CD Press, București, 2017
- www.didactic.ro

Desfășurarea lecției

Nr. crt.	Ob. operaț.	Etapete Activității	Activitatea Propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment Organizatoric	Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Asigur liniștea și disciplina.	Se pregătesc pentru începerea orei.	- conversația	
2.		Captarea Atenției	Audiție imnul Uniunii Europene ”Oda bucuriei”	Audiază imnul.		
3.		Anunțarea temei	Se anunță titlul lecției și obiectivele propuse.	Notează pe caiete.	- conversația	
4.	O ₁ + O ₂	Dirijarea învățării	Elevii primesc informații despre Uniunea Europeană și țările membre. Elevii vor primi hârtie glasată colorată și vor realiza câteva	Sunt atenți la cele expuse. Unii decupează, alții	- prezentare ppt - conversația - observația - explicația - exercițiul	- observarea sistematică

	O ₄ + O ₅		stegulețe ale unor țări membre ale Uniunii Europene.	colorează stegulețe ale țărilor membre U.E.	- lucrul în echipă	
5.	O ₃ O ₆	Feed-back	Joc de rol: „Cum salut în alte limbi” (vezi anexa 1 a) Rebus: ”Țări ale Uniunii Europene” (vezi anexa 1 b)	Sunt atenți la regulile jocului. Rezolvă rebusul	- jocul didactic - conversația - exercițiul	Evaluare orală
6.		Încheierea lecției	Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.	Ascultă	- conversația	

Uniunea Europeană - țări membre

Suport de curs

Austria



Capitala: Viena

Limba oficială: germană

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1995

Moneda: euro.

Belgia



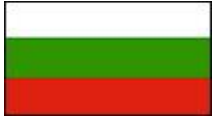
Capitala: Bruxelles

Limbi oficiale: neerlandeză, franceză și germană

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1958

Moneda: euro.

Bulgaria



- **Capitala:** Sofia
- **Limba oficială:** bulgară
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 2007
- **Moneda:** leva bulgărească (BGN).

Croatia



- **Capitala:** Zagreb
- **Limba oficială:** croată
- **Stat membru al UE de la:** 1 iulie 2013
- **Moneda:** kuna croată (HRK)

Estonia



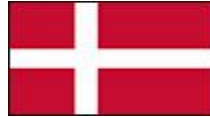
- **Capitala:** Tallinn
- **Limba oficială:** estonă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro

Cipru



- **Capitala:** Nicosia
- **Limba oficială:** greaca
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro.

Danemarca



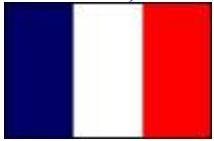
- **Capitala:** Copenhaga
- **Limba oficială:** daneză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1973
- **Moneda:** coroana daneză (DKK).

Finlanda



- **Capitala:** Helsinki
- **Limbi oficiale:** finlandeză, suedeză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1995
- **Moneda:** eur

[Franta](#)



Capitala: Paris

Limba oficială: franceză

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1958

Moneda: euro.

[Germania](#)



Capitala: Berlin

Limba oficială: germană

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1958

Moneda: euro.

[Grecia](#)



- **Capitala:** Atena
- **Limba oficială:** greacă
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1981
- **Moneda:** euro

[Irlanda](#)



Capitala: Dublin

Limbi oficiale: irlandeză, engleză

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1973

Moneda: euro

[Italia](#)



- **Capitala:** Roma
- **Limba oficială:** italiană
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

[Letonia](#)



Capitala: Riga

Limba oficială: letonă

Stat membru al UE de la: 1 mai 2004

Moneda: euro.

Lituania



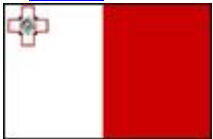
- **Capitala:** Vilnius
- **Limba oficială:** lituaniană
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro

Luxemburg



- **Capitala:** Luxemburg
- **Limbi oficiale:** franceză, germană
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

Malta



- **Capitala:** Valletta
- **Limbi oficiale:** malteză, engleză
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro.

Polonia



- **Capitala:** Varșovia
- **Limba oficială:** polonă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** zlot polonez (PLN).

Portugalia



- **Capitala:** Lisabona
- **Limba oficială:** portugheză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1986
- **Moneda:** euro.
-

Regatul Unit



- **Capitala:** Londra
- **Limba oficială:** engleză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1973
- **Moneda:** lira sterlină (GBP).

Cehia



- **Capitala:** Praga
- **Limba oficială:** cehă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** coroana cehă (CZK).

România



Capitala: București

Limba oficială: română

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 2007

Moneda: leul românesc (RON).

Președinția Consiliului UE: România deține președinția rotativă în perioada 1 ianuarie – 30 iunie 2019

• Slovacia



Capitala: Bratislava

Limba oficială: slovacă

Stat membru al UE de la: 1 mai 2004

Moneda: euro

Slovenia



Capitala: Ljubljana

Limba oficială: slovenă

Stat membru al UE de la: 1 mai 2004

Moneda: euro

Spania



- **Capitala:** Madrid
- **Limba oficială:** spaniolă
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1986
- **Moneda:** euro.

Suedia



- **Capitala:** Stockholm
- **Limba oficială:** suedeză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1995
- **Moneda:** Coroana suedeză (SEK).

Țările de Jos



- **Capitala:** Amsterdam
- **Limba oficială:** neerlandeză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

Ungaria



- **Capitala:** Budapesta
- **Limba oficială:** maghiară
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** forintul maghiar (HUF)

Anexa 1

a) **Salutul în alte limbi** va fi scris pe cartonașe și elevii vor face conexiunea între țară și salut.

Germană-guten Morgen /guten Abend
Engleză good morning/ good evening
Franceză bonjour /bonsoir
Portugheza bom dia/boa noite
Spaniolă buenos días /buenas noches
Italiană buon giorno /buonasera
Poloneză dzień dobry /dobry wieczór
Maghiară jó reggelt/ jó estét
Daneza god morgen /god aften

b) Rebus

ELVETIA (țara ceasurilor și a ciocolatei)

FRANȚA (Paris e capital sa!)

PORTUGALIA (țară unde se vorbește portugheză)

BULGARIA (este vecină cu noi la Sud)

ROMÂNIA (țara în care noi locuim)

OLADA (țara lalelelor)

1.5. MONEDELE ALTOR ȚĂRI

Autor: Vlăduțescu Georgeta

Scopuri:

- ☐ ☐ S1 - consolidarea deprinderilor de utilizare a noțiunilor „valută, euro, eurocentul, dolar american, cent, BNR, casă de schimb valutar, curs de schimb valutar”;
- ☐ ☐ S2 - consolidarea deprinderilor de efectuare corectă a unui schimb valutar, motivând tranzacția realizată;
- ☐ ☐ S3 - dezvoltarea operațiilor gândirii: analiză, sinteză, comparație, abstractizare și generalizare, prin rezolvarea sarcinilor propuse;

□□S4 - dezvoltarea creativității prin exploatarea inteligențelor multiple ale elevilor, prin varietatea situațiilor de învățare create în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare.

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1: să rezolve un rebus pentru a descoperi titlul lecției;
- O2: să alcătuiască cvintete folosind termenii „valută, euro, eurocentul, leu”;
- O3: să rezolve problema folosind cursul de schimb dat, efectuând corect transformările necesare;
- O4: să alcătuiască un panou de schimb valutar, atractiv, folosind simbolurile potrivite fiecări valute, asociind corect țara și drapelul corespunzător;
- O5: să grupeze valutele, sub forma unor copăcei, după valoarea lor nominală (bancnotele de euro, leu și monedele corespunzătoare, decupate din manual sau trase la xerox);
- O6: să compună un cântec/o reclamă pentru o casă de schimb valutar pornind de la o melodie dată;
- O7: să realizeze un „Joc de rol - Schimb valutar”, folosind bancnotele decupate din manual și macheta confecționată anterior;
- O7: să realizeze un „Interviu” cu directorul unei bănci folosind termenii : casă de schimb valutar, curs de schimb, euro, leu, valută;
- O8:să realizeze o „Piramidă a dorințelor” prin eșalonarea priorităților sau dorințelor de economisire sau investiții;
- O9: să completeze corect fișa de muncă independentă.

Resurse:

I. Metodologice:

Strategii didactice: Evaluativ-stimulativă; Algoritmica; Activ-participativă; Expozitiv-euristică

Metode și procedee: Metoda inteligențelor multiple, conversația euristică, observarea sistematică, explicația, demonstrația, instructajul, jocul de rol („Schimb valutar”, „Interviu”), problematizarea, observarea curentă, aprecierea verbală

Mijloace de învățământ: plicuri cu exerciții, fișe de lucru, valiza cu „Bănuți de ciocolată”, monede și bancnote decupate din caiet, ghișeu "Casa de schimb valutar", flipchart,, tablă , mascotă „Euraș”, Flipchart cu fișa de lucru rezolvată, foi A3 pentru lucru pe grupe, carioci, lipici

Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal

II. Forme și tehnici de evaluare: evaluare orală, formativă; evaluare scrisă, formativă; probe practice; autoevaluare; miniproiecte

SCENARIU DIDACTIC

Etapile lectiei	Continut informativ	Strategii didactice			Evaluare
		Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric <i>2 min.</i>	Se asigură climatul de liniște necesar și pregătesc materialele de lucru (tablă, calculator, plicuri cu întrebări, foi A3, A4, carioci)		Tablă , calculator		
2. Captarea atenției <i>2 min.</i>	Mascota „Euraș” a economisit o sumă mare de bani. Ea vrea să călătorească și să viziteze locuri noi și să meargă la campionatul de fotbal . Însă ea nu studiatla școala despre banii Uniunii Europene ,despre care noi am discutat într –o altă lecție și nu știe să folosească banii în alte țări. A auzit că noi vom discuta astăzi despre moneda	Conversația	Mascota „Euraș”, valiza cu plicuri și cu bănuți	Frontal	

altor țării și este aici prezentă.. Ea are nevoie de ajutorul vostru. Ea a venit cu valiza plină cu plicuri cu întrebări și cu recompense dulci (bănuți de ciocolată) pentru cei care o vor ajuta să rezolve sarcinile date. Ea dorește să premieze cei mai buni copii cu . Doriți să o ajutați ?

de
ciocolată

3.Reactualizarea cunoștințelor Se va completa rebusul creat :
Moneda națională a altor țări -
6 min.

1. Transformarea leilor în valută
se face pe baza unui curs

Activ-
participativă:
jocul didactic,
explicația ,
demonstrația

Tablă
,calculator,
internet
,flipchart

Frontal

Evaluare
orală,
formativă

Evaluativ-
stimulativă:
aprecierea
verbală

			A							
		1	V	A	L	U	T	A	R	
2	F	R	A	N	C	U	L			
		3	L	E	U	L				
		4	E	U	R	O				
5	Z	L	O	T	U	L				
6	D	O	L	A	R	U	L			

1. =

B

1.

Transformarea leilor în valută

se face pe baza unui curs.....

2. Moneda națională a Elveției este
3. Moneda națională a României este
4. Moneda care este adoptată în zona euro este ...
5. Moneda națională a Poloniei este
6. Bani care circulă în Statele Unite ale Americii

Astăzi vom vorbi despre „Moneda națională a altor țări”, vom lucra pe grupe, în funcție de preferințele și înclinațiile voastre și o vom ajuta pe Mascota „Euraș” să rezolve corect sarcinile cu care se confruntă.

Avem nevoie de 8 grupe: scriitori , matematicieni, muzicieni, graficieni, ecologiști, bancheri, analiști financiari și filozofi.

Conversația

Frontal

4. Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor urmărite

2 min.

**5. Dirijarea
învățării**

30 min.

Copiii se vor grupa. Fiecare echipă din cele 8 va primi câte un plic cu sarcinile de lucru. Fiecare membru al echipei va trebui să participe la rezolvarea sarcinilor, fără să deranjeze echipele celelalte.

Metoda
inteligențelor
multiple

Plic cu
sarcini pe
grupe, foi
A3, carioci

Pe grupe

Evaluarea
scrisă,
formativă

SARCINILE:

**a) Rezolvarea
sarcinilor pe
echipe**

10 min.

1. Grupa SCRIITORILOR (Inteligența verbală/ lingvistică)

Alcătuți cvintete pornind de la cuvintele: VALUTĂ Europa, eurocentul, Leul românesc, eurocentul. (Vezi Anexa 1)

2. Grupa MATEMATICIENILOR (Inteligența matematică)

„Mascota Euraș” a economisit 1000 de lei. Ea are prieteni în străinătate.

Dacă vizitează prietenii din Elveția, ce sumă va obține după ce va schimba în moneda națională, știind că CHF este 4 lei la cursul pieței?

Dacă vizitează prietenii din Spania, ce sumă va obține după ce va schimba în moneda națională, știind că EUR este 5 lei la cursul pieței?

Dacă vizitează prietenii din Anglia, ce sumă va obține după ce va schimba în moneda națională, știind că GBP este 5 lei la cursul pieței?

(Vezi Anexa 2)

Evaluativ
stimulativă:
aprecierea
verbală
Algoritmă;
exercițiul,
problematizarea

Evaluarea
scrisă,
formativă
Evaluarea
scrisă,
formativă

3.Grupa GRAFICIENILOR (Inteligența vizuală) Realizați un panou de schimb valutar, atractiv, pentru o casă de schimb valutar, folosind valutele studiate, simbolurile cunoscute și vorbim aici despre România și Uniunea Europeană. (Vezi Anexa 3)

4.Grupa ECOLOGIȘTILO (Inteligența naturalistă) Alcătuiți doi copaci cu bancnotele și monedele decupate. Unul cu Lei românești și altul cu euro (eurocenții și bancnotele decupate). (Vezi Anexa 4)

5.Grupa MUZICIENILOR (Inteligența muzicală) Compuneți un cântec/o reclamă pentru o casă de schimb valutar pornind de la melodia „EU AM 10 DEGETELE!”

6.Grupa MICILOR BANCHERI (Inteligența kinestezică) Realizați un „Joc de rol - Schimb valutar” (la macheta confecționată anterior: Ghișeul "Casa de schimb valutar"). Folosiți bancnotele decupate și cursul de schimb valutar: 1 dolar=4 lei, 1 euro=5lei, 1 liră sterlină=5 lei (Vezi Anexa 6)

7.Grupa MICILOR ANALIȘTILO FINANCIARI (Inteligența interpersonală) Realizați un „Interviu” cu directorul unei bănci folosind termenii noi din glosar: BNR, casă de schimb valutar, curs de schimb, euro, leu, valută. (Vezi Anexa 7)

8.Grupa MICILOR FILOZOFI (Inteligența intrapersonală) Pornind de la „Piramida nevoilor fundamentale” de pe fișă, ajutați-o

Evaluativ
stimulativă:
aprecierea
verbală

Evaluativ
stimulativă:
aprecierea
verbală

Expozitiv
euristică:
conversația,

Fișe cu
sarcinile
de lucru

Pe grupe

Bancnotele
și
monedele
decupate

Activitate
practică

Evaluare
orală,
formativă

	pe „Euraș” să realizeze propria „Piramidă a dorințelor” presupunând că are o sumă substanțială de bani pe care vrea să o utilizeze cât mai eficient. Cum ați rearanja prioritățile? (Vezi Anexa 8)	explicația			
b) Prezentarea rezolvărilor la tablă <i>10 min.</i>	Fiecare echipă își va trimite câte un reprezentant la tablă pentru a prezenta munca întregii echipe.	Activ- participativă: jocul de rol			Activitate practică Evaluare orală, formativ
		Activ- participativă: jocul de rol			Activitate practică Evaluare orală, formativă
c) Joc de rol (Schimb valutar) 5 min.		Evaluativ- stimulativă: aprecierea verbală	Machetă Bani decupați din manual	Frontal	Evaluare orală, formativă
d) Interviu <i>5 min</i>		Expozitiv euristică: conversația, explicația	Foi A3, carioci,		

lipici

6. Asigurarea feed-back-ului Fișă de evaluare formativă 5 min	Elevii vor primi o fișă de evaluare formativă; (vezi Anexa 9) Corectarea se va face prin prezentarea unui Flipchart cu exercițiul rezolvat,	Algoritmica: exercițiul	lipici Fișă de evaluare Flipchart cu exercițiul rezolvat	Individual	Evaluare scrisă, formativă
7. Încheierea activității 3 in.	Se fac aprecieri generale asupra activității desfășurate și a participării elevilor. Echipele care au rezolvat rapid și corect sarcina, vor primi diplome (vezi Anexa 11) și recompense dulci de la „Mascota Euraș”, în funcție de locul în clasament. Toți ceilalți elevii vor fi recompensați cu câte un bănuț de ciocolată.	Evaluativ-stimulativă: apreciere verbală	Diplome, Bănuți de ciocolată	Diplome, Bănuți de ciocolată	Evaluare orală, formativă

ANEXA 1

1. Grupa SCRIITORILOR (Inteligența verbală/lingvistică)

Alcătuiește cîntecuri pornind de la cuvintele: Valută, Europa, eurocentul, Leul românesc, eurocentul.

Valută	Europa	Leul românesc	Euro	Eurocentul
--------	--------	---------------	------	------------

ANEXA 2

2. Grupa MATEMATICIENILOR (Inteligența matematică)

„Mascota Euraș” a economisit 1000 de lei. Ea are prieteni în străinătate.

Dacă vizitează prietenii din Elveția, ce sumă va obține după ce va schimba în moneda națională, știind că CHF este 4 lei la cursul pieței?

Dacă vizitează prietenii din Spania, ce sumă va obține după ce va schimba în moneda națională, știind că EUR este 5 lei la cursul pieței?

Dacă vizitează prietenii din Anglia, ce sumă va obține după ce va schimba în moneda națională, știind că GBP este 5 lei la cursul pieței?

ANEXA 3

3. Grupa GRAFICIENILOR (Inteligența vizuală)

Realizați un panou de schimb valutar, atractiv, pentru o casă de schimb valutar, folosind valutele studiate, simbolurile cunoscute,

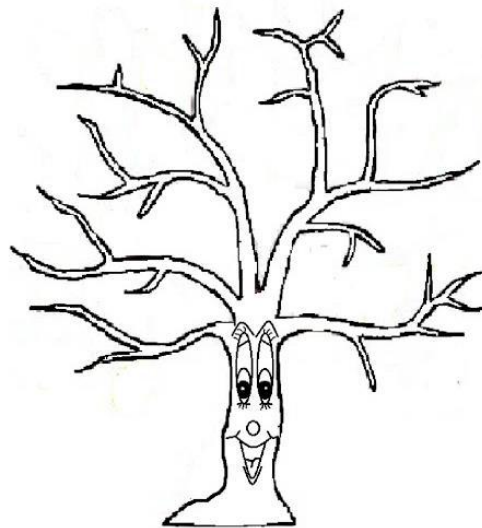
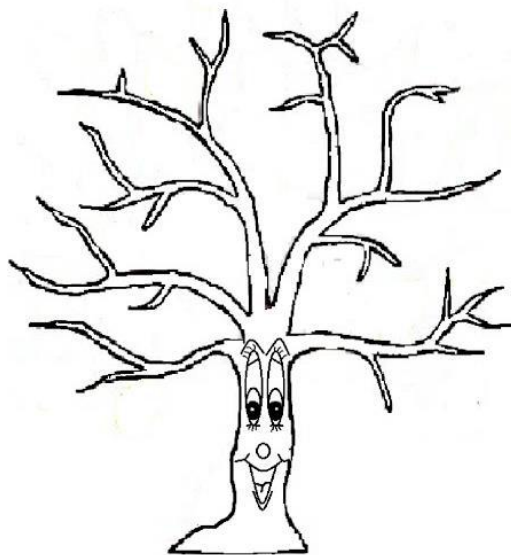
Numele țării	Drapelul	Valuta	Simbolul	Cursul de schimb
--------------	----------	--------	----------	------------------

Uniunea Europeană

România

ANEXA 4 4.Grupa ECOLOGIȘTILO (Inteligența naturalistă)

Alcătuiești doi copaci cu bancnotele și monedele decupate. Unul cu leul românesc și altul cu euro (eurocenții și bancnotele decupate).



ANEXA 5

5. Grupa MUZICIENILOR (Inteligența muzicală)

Compunești un cântec/o reclamă pentru o casă de schimb valutar pornind de la melodia „Eu am 10 degețele!

„EU AM 10 PORTOFELE,
CÂȚI LEI ÎNCAP ÎN ELE...
DACĂ SCHIMB EURO AICI
O SĂ AM MARE CÂȘTIG!

ANEXA 6

6. Grupa MICILOR BANCHERI (Inteligența kinestezică)

Realizați un „Joc de rol- Schimb valutar”: Ghișeul "Casa de schimb valutar"

Folosiți bancnotele decupate și cursul de schimb valutar: 1 dolar=4 lei / 1 euro=5 lei / 1 liră sterlină=5 lei

ANEXA 7

7. Grupa MICILOR ANALIȘTILOI FINANCIARI (Inteligența interpersonală)

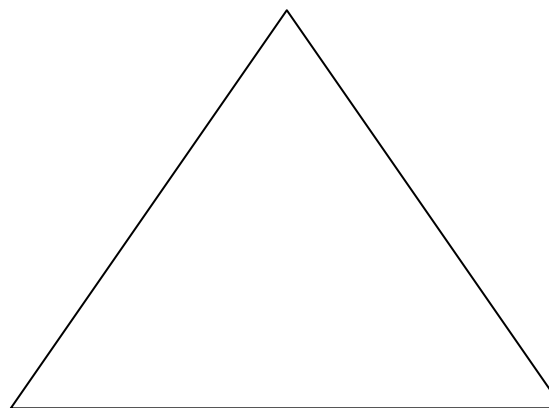
Realizați un „Interviu” cu directorul unei bănci folosind termenii noi : casă de schimb valutar, curs de schimb, euro, leu, valută. **ANEXA 8**

8. Grupa MICILOR FILOZOFI (Inteligența intrapersonală)

Pornind de la „Piramida nevoilor fundamentale” de pe fișă, ajutați-l pe „Euraș” să realizeze propria „Piramidă a dorințelor” presupunând că are o sumă substanțială de bani pe care vrea să o utilizeze cât mai eficient. Cum ați rearanja prioritățile?



Piramida lui Maslow



Piramida „Euraș

ANEXA 9 Fișă de evaluare formativă

Alegeți varianta corectă!

1. Moneda națională a României este:

- a) Euro
- b) Lira sterlină
- c) Leul

2. Banii utilizați în Uniunea Europeană se numesc:

- a) Dolari
- b) Lei
- c) Euro

3. Lira sterlină este monedă a :

- a) Italiei
- b) Marii britanii
- c) Belgiei

4. Dacă 1 euro=5 lei, atunci 40 de euro valorează cât:

- a) 1000 lei
- b) 160 lei
- c) 200 lei

Fișă de evaluare formativă - BAREM DE CORECTARE

Alegeți varianta corectă!

1. Moneda națională a României este:

- a) Euro
- b) Lira sterlină

c) Leul

2. Banii utilizați în Uniunea Europeană se numesc:

a) Dolari

b) Lei

c) Euro

3. Lira sterlină este monedă a :

a) Italiei

b) Marii Britanii

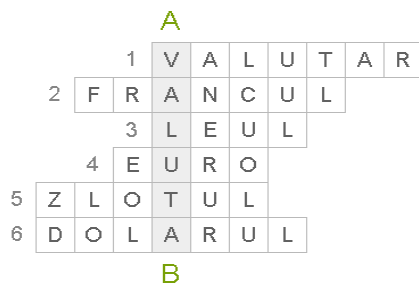
c) Belgiei

4. Dacă 1 euro=5 lei, atunci 40 de euro valorează cât:

a) 1000 lei

b) 160 lei

c) 200 lei



1. Transformarea leilor în valută se face pe baza unui curs

2. Moneda națională a Elveției este

3. Moneda națională a României este

4. Moneda care este adoptată în zona euro este

5. Moneda națională a Poloniei este

6. Bani care circulă în Statele Unite ale Americii

1.6 STATE DEMOCRATICE, STATE TOTALITARE

Autor: prof. Vlăduțescu Georgeta

Competențe specifice:

Educație civică

Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană);

2.1. explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;

3.1. relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

L.R.

1.4. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute;

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut.

M.E.

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar;

M.M.

3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii.

OBIECTIVE CADRU

1. Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice

2. Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate
3. Dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale
4. Dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în ceea ce privește activitatea grupurilor din care fac parte

Obiective operaționale:

- O1 - să descrie Uniunea Europeană ca formă de comunitate a țărilor Europei;
- O2 - să identifice simbolurile U.E. și să descrie semnificația acestora;
- O3- să identifice state totalitare
- O4- să localizeze pe harta Europei țările U.E.;
- O5 - să înțeleagă că o societate democratică are la bază: toleranța, dreptatea, competiția, cooperarea, prietenia;
- O6 - să descopere și să utilizeze informații din diverse surse;
- O7 - să manifeste sentimente de admirație față de valorile civice.

Strategii didactice:

- **Metode:** A) **Metode de transmitere și însușire a cunoștințelor:**
 - a) metode de comunicare orală:
 - metode conversative: conversația, discuția colectivă
 - metode expozitive: explicația
 - B) **Metode de explorare și descoperire:**
 - metode de explorare directă: observarea
 - metode de explorare indirectă: demonstrarea
 - C) **Metode bazate pe acțiune:**
 - metode de învățare prin acțiune reală: exercițiul
 - metode de învățare prin acțiune simulată: jocul didactic
- **Mijloace:** A) **Mijloace informativ-demonstrative:**

-reprezentări simbolice: imagini, fișe de lucru.

B) Mijloace tehnice audio-vizuale: calculator, video-proiector

C) Materiale: stilou, caiet dictando, manual cu CD, rebus, P.P.T., materiale informative despre U.E., atlase geografice, fișe de portofoliu.

Forme de organizare: -activitate frontală,
- activitate individuală,
- activitate pe grupe.





Forme și tehnici de evaluare: -observarea sistematică,
-aprecieri verbale,
-autoevaluare,
-interevaluare.

Bibliografie

1. *Programe școlare pentru clasa a IV-a, Educație civică*, București 2014
2. Mihăilescu, Cleopatra și Pițilă, Tudora- “Educație civică-*Manual pentru clasa a IV-a*”, Partea I, editura Aramis Print, București

Desfășurarea lecției

MOMENTELE LECȚIEI	OB. OP.	ELEMENTE DE CONȚINUT	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și procedee	Forme de organizare	Mijloace didactice	
1. Moment organizatoric 2 min.		- Se vor asigura condițiile necesare unei desfășurări optime a lecției. Asigur ordinea și disciplina.	Conversația			Observația sistematică
2. Captarea atenției 6 min.		Pe o coală flip-chart se prezintă un rebus, care urmează să fie completat frontal.	Conversația	Frontală	Anexa 1 Rebus	Observația sistematică
3. Reactualizarea cunoștințelor 5 min.	O1 O2	Se completează frontal un rebus. Elevii descifrează rebusul. Anexa 1 Pe vericala A-B vor descoperi cuvintele „EUROPA	Conversația	Frontală	Anexa 1 Rebus	Aprecieri orale Observare sistematică
4. Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min.		Elevii vor fi anunțați de tema de astăzi: <i>STATE DEMOCRATICE, STATE TOTALITARE</i>	Explicația	Frontală		Observare sistematică

5. Dirijarea învățării 20 minute	O1	 Observarea imaginii	Conversația	Frontală	Manual	Observare sistematică	
	O2	Se mărește imaginea, pe videoproiector și se discută despre diferențele dintre cele 2 imagini prezentate.			CD		
	O3	Se precizează că imaginea 1 reprezintă un stat		Individuală	Video-proiector		Aprecieri individuale pozitive
	O4	democratic iar imaginea 2 un stat totalitar. Anexa 2			Tablă		
	O5	De ce credeți că este important sa traim intr-un stat democratic și nu intr-un stat totalitar?			P.P.T.		
	O6	Se preyintă notiunea de democratie si notiunea de totalitarism.		Exercițiul	Caiet de lucru		
	O7	Întrebările sunt astfel construite, încât elevii să prezinte câteva informații cunoscute de ei despre Uniunea Europeană,despre țări ale Uniunii Europene					
	 Se citesc informațiile din carte și se notează pe caiet și la tablă schematic, câteva informații extrase din discuții.						
	 Prezentare P.P.T. și exerciții aplicative,STATE DEMOCRATICE,STATE						
							



TOTALITARE

6. Obținerea performanței Feed-back 10 minute	O5 O6 O7	Comunicăm și lucrăm Se citește frontal paragraful despre democrație, după care și se identifică unul dintre idealurile prezentate Anexa 3 Se lucrează în continuare pe echipe, iar elevii sunt puși în situația de a găsi soluții la problemele ilustrate în imagini.	Jocul didactic Metoda ciorchinelui	Lucru în echipă	Manual Caiet	Observare sistematică
7. Concluzii și aprecieri finale 5 minute		Fac aprecieri referitoare la modul de desfășurare a lecției și la participarea și comportamentul elevilor în cadrul acesteia și se precizează ca temă de portofoliu alegerea unei țări ce aparține Uniunii Europene și prezentarea ei (capitală, limbă, monumente, elemente specifice, monumente importante)sau a unei țări totalitare.		Frontală		Aprecieri globale pozitive

De fapt democrația presupune conducerea poporului pe sine însuși, fapt ce dovedește că nu toți pot fi la guvernare. În acest context vorbim despre guvernați și guvernanți.

Conform Dicționarului sociologic, democrația reprezintă o modalitate de conducere a unui sistem social caracterizat, prin participarea, în diferite forme, a membrilor respectivului sistem, la procesul de conducere. Așadar democrația presupune „conducerea poporului de către popor”, ideologic vorbind democrația este de fapt puterea poporului.

Dicționarele politologice, pun accentul pe faptul că democrația reprezintă guvernarea întregului popor și nu a unei singure clase, unui grup sau unei persoane.

Despre democrație vorbim încă din Grecia Antică, atunci exista o limitare a drepturilor și libertăților politice la cetățeni. De asemenea, sclavii în număr foarte mare erau lipsiți de drepturi.

Democrația modernă se conturează în secolul al XIX-lea și are la bază câteva principii, după cum urmează: parlament reprezentativ, legea primează, principiul separației puterilor în stat. Revoluția franceză 1789, lansează principiile: libertate, egalitate, fraternitate, principii care vor să evidențieze egalitatea cetățenilor într-o societate.

Așadar democrația presupune existența unei clase politice, a unui corp electoral, a unor partide politice, dar mai ales existența echilibrului puterilor, teorie abordată de Montesquieu în lucrarea „ Spiritul legilor”. Aceasta din urmă evidențiază faptul că cele trei puteri: legislativă, executivă și respectiv judecătorească trebuie să colaboreze, niciuna nu i se subordonează alteia.

Democrația îmbracă două forme și anume, democrația directă care este o formă de viitor și presupune capacitatea cetățenilor de a participa direct la adoptarea deciziilor în cadrul societății și democrația indirectă, adică cetățenii își exercită puterea prin reprezentanți.

De-a lungul vremii au existat mai multe păreri cu privire la ceea ce presupune democrația, așadar Abraham Lincoln susține că „ nimeni nu este îndejuns de vrednic încât să-și guverneze semenii fără consimțământul acestora”. Exepertul britanic, Ernest Barkner consideră că „ democrația nu este un fenomen electoral....ci o dezbatere obștească la care participă toți în scopul de a obține un rezultat care urmează să fie acceptat de majoritatea”.



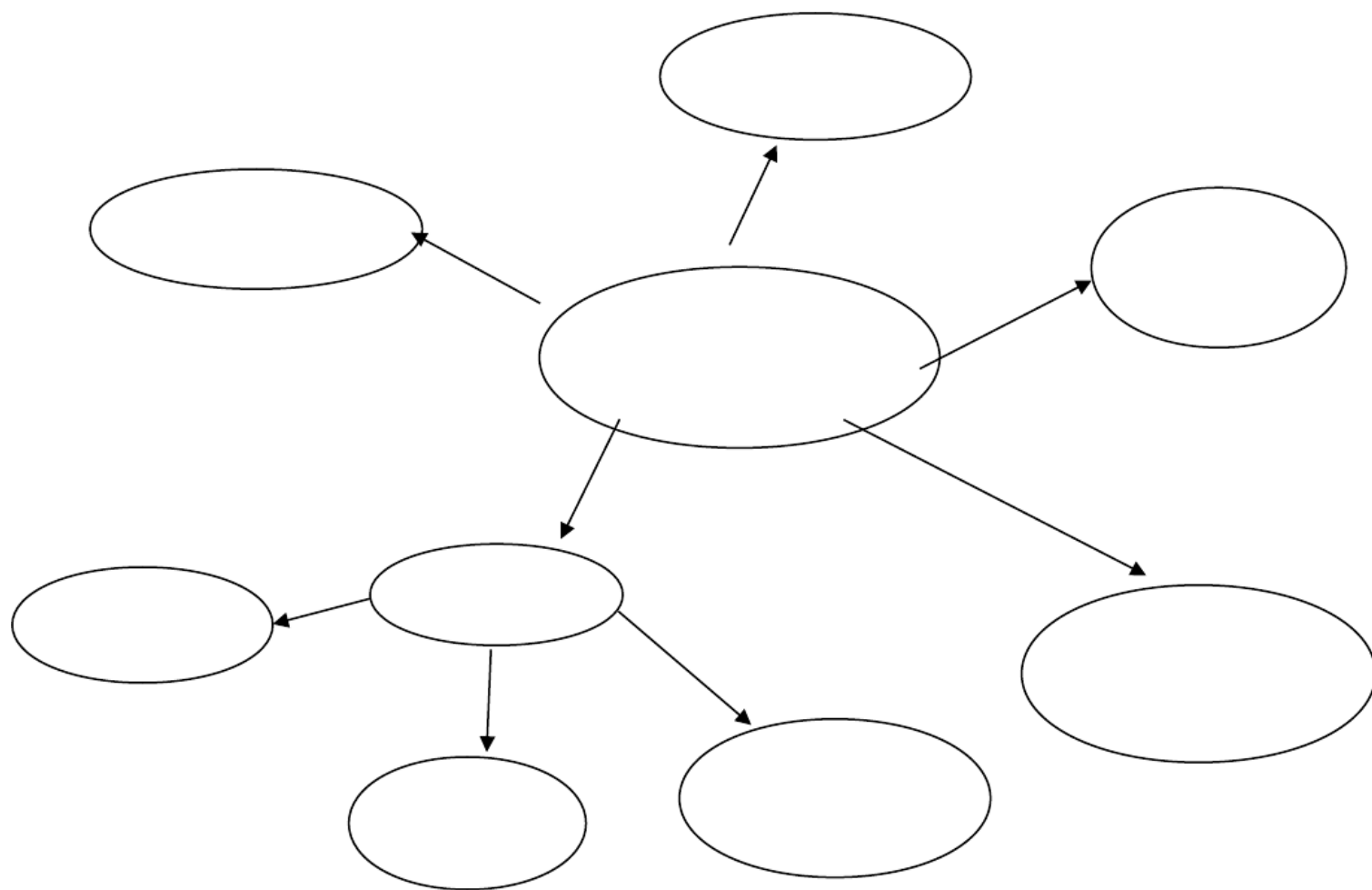


Totalitarismul este un regim politic în care puterea aparține în întregime unei persoane sau unui grup restrâns de persoane.

Spre deosebire de sistemul politic de tip monarhie absolută sau dictatură, în regimurile totalitare distanța între stat și societate este practic anulată, în sensul că puterea întrupată de stat, prin partidul unic, pătrunde până și în viața particulară a fiecărui cetățean.

Ideologia totalitaristă este opusă conceptului de societate deschisă.

În istoria recentă, comunismul, fascismul și nazismul au fost regimuri tipic totalitare. Comunismul, de extremă stângă, se baza pe ideea socială de egalitarism: toți trebuiau să fie „egali”. Fascismul și derivatul său nazismul sunt ideologii totalitare de extremă dreapta care au o importantă componentă ultranationalistă, rasistă și antisemită.



1.7 România - țară democrată a Uniunii Europene

Autor: prof. Vlăduțescu Georgeta

COMPETENȚE GENERALE:

- ✓ Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut;
- ✓ Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană;
- ✓ Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea orizontul local, a țării și a lumii contemporane;
- ✓ Exprimarea de mesaje orale în diferite situații de comunicare;
- ✓ Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice;

COMPETENȚE SPECIFICE:

➤ Educație civică:

- Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana;
- Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană);

➤ Limba română:

- Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup;
- Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale;

➤ Istoria:

- Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice;

➤ Geografia:

- Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;

➤ Muzică și mișcare:

- Manifestarea unor reacții, emoții, sentimente sugerate de fragmente muzicale;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să recunoască simbolurile statului român: Drapelul României, Ziua Națională, Imnul Național, Stema și sigiliul țării;

O₂- să recunoască simbolurile Uniunii Europene: steagul, Imnul, Ziua Europei, moneda Euro; O₃- să precizeze rolul acestor simboluri și evoluția lor istorică;

O₄- să-și exprime atașamentul față de patrie prin cuvinte proprii;

O₅- să identifice cuvinte cu înțeles opus și cu înțeles asemănător celor date;

O₆- să formeze familia lexicală a unui cuvânt;

O₇- să folosească cifrele romane în scrierea numerelor;

O₈- să recite și fredoneze cântecele patriotice;

STRATEGII DIDACTICE:

❖ **METODE ȘI PROCEDEE:** observația, exemplul, conversația, jocul didactic, jocul de rol, asaltul de idei, explicația, problematizarea;

❖ **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** harta României, harta Uniunii Europene, jetoane cu simbolurile României și ale Uniunii Europene, planșă cu conturul hărții României, fișă de lucru, laptop, videoproiector, eșarfe în culorile drapelului, brâu tricolor, semne de carte tradiționale, batoane de ciocolată;


❖ **MIJLOACE DE REALIZARE:** frontal, individual;


BIBLIOGRAFIE:

- *Programa școlară pentru disciplina Educație Civică – clasele a III-a și a IV-a, București, 2014;*
- *Educație civică - manual pentru clasa a IV-a - Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Editura Aramis, 2016;*

Nr. crt.	Evenimentele lecției	Ob. op.	Timp	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
					Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric		1'	Asigurarea climatului favorabil desfășurării activității: - pregătirea materialelor necesare; - așezarea băncilor pe trei rânduri;	Conversația	Eșarfe roșii, galbene, albastre; Brâu tricolor	Frontal	Capacitatea de concentrare a atenției ;
2.	Captarea atenției	O8	2'	Elevii vor audia, o strofă din Imnul Europei Imnul simbolizează nu numai Uniunea Europeană, ci Europa în sens mai larg. Poemul „Oă bucuriei” exprimă viziunea idealistă a lui Schiller, care își dorea ca toți oamenii să se înfrățească - viziune împărtășită și de Beethoven. În 1972, Consiliul Europei a transformat „Oda bucuriei” în propriul său imn, apoi vor preciza că acest cântec reprezintă un simbol al Europei.	Audiția	Laptop	Frontal	Capacitatea de a asculta
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor		1'	Elevii vor fi anunțați că astăzi, la Educație civică, vom recapitula cunoștințele referitoare la țara natală, însemnele țării și ale Uniunii Europene, vom recunoaște aceste simboluri și vom preciza rolul lor, vom enumera țări democratice pe care le cunoaștem și ce simboluri	Conversația Explicația		Frontal	Capacitatea de a asculta cu atenție explicațiile;

				au ele, ne vom exprima atașamentul față de țara noastră prin idei proprii, vom rezolva o fișă cu exerciții, vom cânta și vom interpreta roluri.				
4.	Reactualizarea cunoștințelor însușite anterior	O1 O2	20'	Se va face printr-o discuție: - Ce înțelegem prin cuvântul „Democrație? - Cum se numește țara noastră?(România). - România este un stat democratic și de ce? - Din ce comunitate face parte? (Uniunea Europeană). - Ce este Uniunea Europeană? (Este o comunitatea din care fac parte unele state din Europa). - Ce state democratice mai cunoaștem? - Ce are ea în vedere ? (pacea, dreptatea, egalitatea, prosperitatea tuturor statelor membre). - Din ce an este România membră? (1 ianuarie 2007). - Câte țări cuprinde Uniunea Europeană? (28). - Care sunt simbolurile (însemnele României? (stema, steagul, Ziua	Conversația Exercițiul Explicația Exemplul		Frontal Frontal	Capacitatea de a răspunde corect la întrebări;

		O3		<p>Națională, Imnul de Stat).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unde sunt prevăzute aceste simboluri? (în Constituția României, Art. 12). - Ce reprezintă ele? (trăsături ale poporului român). - Care sunt trăsăturile poporului român? (curajul, credința, ospitalitatea, unitatea, hărnicia). - Care sunt simbolurile (însemnele) Uniunii Europene? (Drapelul, Imnul – <i>Odă bucuriei</i>, Ziua Europei - 9 Mai, moneda unică - Euro). <p>Joc didactic: „Recunoaște simbolul!”</p> <p>Prezint elevilor harta României și harta Europei. Sarcina lor este de a atașa fiecărei hărți simbolurile specifice și de a spune ce știu despre ele. (Anexa 1)</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Observația</p>	<p>Harta României</p> <p>Harta UE</p> <p>Jetoane cu simboluri</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a recunoaște simbolul și de a-l atașa corect;</p>
5.	Dirijarea învățării	O5 O6	15'	<p> Fiecare elev primește câte o fișă de lucru (Anexa 2). Cu ajutorul videoproiectorului, voi proiecta pe tabla magnetică exercițiile din fișă iar elevii le vor rezolva.</p>	Exercițiul	<p>Fișă de lucru</p> <p>Video-proiector</p> <p>Markere</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a rezolva sarcinile de lucru;</p>

		O7 O4		<p> <u>Asaltul de idei</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezint conturul unei hărți a României. - Solicit elevilor idei cu privire la ceea ce semnifică, pentru ei, dragostea de țară, pe care le vor scrie pe bilețele în culorile drapelului. - Atașează bilețelele hărții formând astfel tricolorul.Puzzle 	<p>Asaltul de idei</p> <p>Exercițiul Jocul didactic</p>	<p>Hartă- contur Bilețele colorate</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a-și exprima propriile păreri;</p>
6.	Retenția și transferul	O8	10'	<p>Câțiva elevi vor recita poezii ce reprezintă state democratice ale Uniunii Europene.</p> <p>Se cântă o strofă din Imnul României, Deșteaptă-te, române!</p>	<p>Jocul de rol</p> <p>Cântare colectivă</p>	<p>Laptop</p> <p>Video- proiector</p>	<p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a interpreta un cântec; Capacitatea de a recita.</p>
7.	Evaluarea		1'	<p>Voi face aprecieri referitoare la modul de rezolvare a sarcinilor de lucru, la corectitudinea informațiilor transmise și la gradul de participare la lecție. Elevii vor primi, drept recompense, batoane de ciocolată iar invitații, semne de carte tradiționale, confecționate manual.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Stimulente Semne de carte</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

ANEXA 1

Fișă de documentare

1. Stema națională a României.

Stema este formată din:

- **Vulturul de aur cruciat** (acvilă) cu aripile deschise având în cioc o cruce, la stânga un soare, la dreapta o lună crai-nou.
- **Scutul** pe care stă este de azur- simbolizează cerul. Vulturul ține în gheare însemnele suveranității: **un sceptru și o sabie**, care reamintesc de domnitorul Moldovei, Ștefan cel Mare și Sfânt și de domnitorul Țării Românești, Mihai Viteazul, primul unificator al celor trei Țări Române.
- Pe mijloc, un scut împărțit în câmpuri, prezintă simbolurile provinciilor istorice românești de la stânga la dreapta:
 - **Țara Românească** pe azur: un vultur ținând în cioc o cruce ortodoxă de aur;
 - **Moldova**: un bour negru cu o stea între coarne;
 - **Banatul și Oltenia**, un pod galben cu două arce de boltă (simbolizând podul peste Dunăre al împăratului roman Traian) și un leu de aur;
 - **Transilvania**: deasupra se află un vultur negru cu gheare de aur; dedesubt se găsesc șapte turnuri simbolizând cele șapte orașe principale ale Transilvaniei.
 - **Dobrogea este** reprezentată de doi delfini.

2. Drapelul României

Drapelul României este **tricolor**: *roșu, galben și albastru*. El are culorile plasate vertical precum urmează: **albastru** (la lance), **galben** (în mijloc) și **roșu** (în afară).

Albastrul semnifică seninul cerului, credința și puterea cu care suntem legați de pământul patriei.

Galbenul exprimă grandoarea țării, prestigiul și virtutea.

Roșul semnifică sângele înaintașilor noștri vărsat pe pământul românesc de-a lungul veacurilor. El îndeamnă ca dragostea față de neam și de țară să fie la fel de aprinsă ca focul roșului din steag.

Ziua drapelului Național se sărbătorește pe data de 26 iunie.

3. Imnul Național al României

Poemul „Un răsunet“ al lui Andrei Mureșanu a fost scris și publicat în timpul Revoluției de la 1848. Ulterior, poemul a devenit imn, sub titlul „**Deșteaptă-te, române!**“. Muzica a fost compusă de **Anton Pann**, poet și autor de manuale de muzică.

Imnul se cântă:

- a) la festivitățile și ceremoniile oficiale naționale;
- b) la deschiderea și închiderea emisiunilor Radioului și Televiziunii;
- c) cu prilejul vizitelor întreprinse în România de șefi de stat și de guvern;
- d) în cadrul ceremoniilor militare;
- e) pe stadioane cu ocazia desfășurării competițiilor sportive;
- g) la începutul programului zilnic în școli;

4. Ziua Națională a României -1 Decembrie.

2018 reprezintă Centenarul Marii Uniri (împlinirea a 100 e ani de la Marea Unire din 1918).

La 1 Decembrie 1918, a avut loc Unirea **Transilvaniei, Banatului, Crișanei și Maramureșului** cu **România** la **Alba Iulia**, în Transilvania înfăptuindu-se, astfel, **România Mare**. Tot în 1918, se unesc și Basarabia și Bucovina de Nord cu România. În 1940, România pierde aceste două teritorii..

La 24 ianuarie 1959, Alexandru Ioan Cuza a înfăptuit Unirea Moldovei cu Țara Românească.

În anul 1600, Mihai Viteazul a realizat prima Unire a celor trei Țări Române.

Românii sărbătoresc Unirea cântând Imnul, dansând Hora Unirii, mâncând preparate tradiționale, fluturând steagul.

ANEXA 2

FIȘĂ DE LUCRU

1. Scrieți, cu cifre romane numărul țărilor membre a Uniunii Europene, anul Marii Uniri și Anul Centenar!

2. Găsiți cuvinte cu înțeles asemănător (sinonime) pentru:

drapel _____

țară _____

odă _____

putere _____

3. Enumerați simboluri ale unor țări democratice ca Franța, Marea Britanie, Italia, România.

4. Alcătuiți familia lexicală a cuvântului „DEMOCRAȚIE”!

ANEXA 3

BELGIA: “Sunt belgian,

Tara mea se numeste Belgia.

Capitala ei se numeste Bruxelles,

Vorbesc limba franceza,

Va salut: Bonjour!”

FRANTA: “Sunt francez

Tara mea se numeste Franta,

Capitala ei se numeste Paris,

Vorbesc limba franceza,

Va salut: Bonjour!”

GERMANIA: “ Sunt neamt,

Tara mea se numeste Germania,

Capitala ei se numeste Berlin,

Vorbesc limba germana,

Va salut: Gутten tag!”

ITALIA: “ Sunt italian,

Tara mea se numeste Italia,

Capitala ei se numeste Roma,

Vorbesc limba italiana,

Va salut: Bon jorno!”

LUXEMBURG: “ Sunt luxemburgheza,

Tara mea se numeste Luxemburg,

Capitala ei se numeste Luxemburg,

Vorbesc limba franceza,

Va salut: Bonjour!”

OLANDA: “ Sunt olandez,

Tara mea se numeste Olanda,

Capitala ei se numeste Amsterdam,

Vorbesc limba olandeza,

Va salut: Goed dag!”

DANEMARCA: “ Sunt daneza ,

Tara mea se numeste Danemarca,

Capitala ei se numeste Copenhaga,

Vorbesc limba daneza,

Va salut: Goddag!”

IRLANDA: “ Sunt irlandez,

Tara mea se numeste Irlanda,

Capitala ei se numeste Dublin,

Vorbesc limba engleza,

Va salut: Hello!”

MAREA BRITANIE: “ Sunt englez,

Tara mea se numeste Marea Britanie,

Capitala ei se numeste Londra,

Vorbesc limba engleza,

Va salut: Goog afternoon!

GRECIA: “ Sunt grec,

Tara mea se numeste Grecia,

Capitala ei se numeste Atena,

Vorbesc limba greaca,

Va salut: Kalimera!”

SPANIA: “ Sunt spaniol,
Tara mea se numeste Spania,
Capitala ei se numeste Madrid,
Vorbesc limba spaniola,
Va salut: Buenos dias!”

PORTUGALIA: “ Sunt portughez,
Tara mea se numeste Portugalia,
Capitala ei se numeste Lisabona,
Vorbesc limba portugheza,
Va salut: Boa tarde!”

AUSTRIA: “ Sunt austriac,
Tara mea se numeste Austria,
Capitala ei se numeste Viena,
Vorbesc limba germana,
Va salut: Guten tag!”

FINLANDA: “ Sunt finlandez,
Tara mea se numeste Finlanda,
Capitala ei se numeste Helsinki,
Vorbesc limba finlandeza,
Va salut: Heilua!”

SUEDIA: “ Sunt suedez,

Tara mea se numeste Suedia,
Capitala ei se numeste Stockolm,
Vorbesc limba suedeza,
Va salut: Gottdag!”

CEHIA: “ Sunt ceh,
Tara mea se numeste Cehia,
Capitala ei se numeste Praga,
Vorbesc limba ceha,
Va salut: Pazdrav!”

CIPRU: “ Sunt cipriot,
Tara mea se numeste Cipru,
Capitala ei se numeste Nicosia,
Vorbesc limba greaca,
Va salut: Kalimera!”

ESTONIA: “ Sunt estonian,
Tara mea se numeste Estonia,
Capitala ei se numeste Tallin,
Vorbesc limba estoniana,
Va salut: Tervitus!”

LETONIA: “ Sunt letonian,

Tara mea se numeste Letonia,
Capitala ei se numeste Riga,
Vorbesc limba letoniana,
Va salut: Pasveikinimas!”

LITUANIA: “ Sunt lituanian,
Tara mea se numeste Lituania,
Capitala ei se numeste Vilnius,
Vorbesc limba lituaniana,
Va salut: Suksnis!”

MALTA: “ Sunt maltez,
Tara mea se numeste Malta,
Capitala ei se numeste Valleta,
Vorbesc limba engleza,
Va salut: Hello!”

SLOVENIA: “ Sunt sloven,
Tara mea se numeste Slovenia,
Capitala ei se numeste Ljubliana,
Vorbesc limba slovena,
Va salut: Dobry den!”

POLONIA: “ Sunt polonez,

Tara mea se numeste Polonia,
Capitala ei se numeste Varsovia,
Vorbesc limba poloneza,
Va salut: Dobry dzien!”

SLOVACIA: “ Sunt slovac,
Tara mea se numeste Slovacia,
Capitala ei se numeste Bratislava,
Vorbesc limba slovaca,
Va salut: Dobry den!”

UNGARIA: “ Sunt maghiar,
Tara mea se numeste Ungaria,
Capitala ei se numeste Budapesta,
Vorbesc limba maghiara,
Va salut: Jo napot!”

BULGARIA: “ Sunt bulgar,
Tara mea se numeste Bulgaria,
Capitala ei se numeste Sofia,
Vorbesc limba bulgara,
Va salut: Dobre Voice!”

ROMANIA: “ Sunt roman,

Tara mea se numeste Romania,
Capitala ei se numeste Bucuresti,
Vorbesc limba romana,
Va salut: Buna ziua!

1.8 POPORUL

Autor: prof. Vlăduțescu Georgeta

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1.1- să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale;
- 1.2- să-și dezvolte vocabularul, utilizând corect concepte specifice educației civice;
- 3.2- să participe la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1: să identifice cuvintele prin care Ion Creangă își exprimă dragostea pentru familia, satul său natal, în fragmentul citit,
- O2: să argumenteze o părere personală, valorificând în enunțuri proprii idei ,cuvinte, expresii din textele date ;
- O3: să definească termenii : „popor”, „teritoriu” , „tradiții”, „ eroism”, „origine”, „pașnic”, „ospitalier”, „demn” „dacii și romanii.
- O4: să precizeze cele mai importante tradiții și obiceiuri specifice poporului român;
- O5: să rezolve corect, pe grupe și individual, fișe de evaluare, utilizând cunoștințele adecvate cerințelor;
- O6: să enumere câteva personalități istorice cunoscute de ei în cadrul orelor de istorie/de limba și literatura română;

STRATEGII DIDACTICE : inductivă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică, explicația, observația, harta, cvintetul, metoda cadranelor

MATERIAL DIDACTIC: fișe , manualul, coli A4, lipici, carioca, markere, caiete

FORME DE ORGANIZARE: individuală, frontală, pe grupe;

RESURSE:

TEMPORALE : 90 de minute

SPAȚIALE : sala de clasă

BIBLIOGRAFIE :

- M.E.C., *Programa școlară pentru educație civică. Clasa a IV-a*, București, 2005;
- Tudora, Pițilă; Cleopatra, Mihăilescu, *Educație civică. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Aramis, București, 2006.

SCENARIU DIDACTIC

Etapele Etapele lecției	Ob op	Conținutul științific		Strategia didactică			Evaluare
		Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Material didactic	Forme de organiza -re	
1.Moment organizatoric <i>(1 min)</i>		Cer elevilor să pregătească materialele necesare lecției și asigur un climat de ordine și disciplină necesar desfășurării în bune condiții a lecției..	Pregătesc cele necesare lecției	Conversația	Cărțile , caietele, instrumen- tele de scris	Frontală	Observarea sistematică a elevilor
2.Verificarea temei și a cunoștințelor <i>(2 min)</i>	O1	Moment de lectură: Fragment ”Amintiri din copilărie,, de Ion Creangă.	Ascultă și formulează răspunsuri.	Conversația	Pagina cu lectura lui Ion Creangă	Frontală	Aprecieri verbale
3.Captarea atenției <i>(1 min)</i>	O2	Pornind de la enunțul : „ Familia este patria cea mică, precum patria este familia cea mare. ” Identificați care este legătura între familie și popor.	Răspund la întrebări. Problematizarea	Conversația Observația	Flip-chart	Frontală	Observarea sistematică a elevilor
4.Anunțarea temei si a obiectivelor		Anunț tema nouă și prezint o parte din obiectivele operaționale într-o formă accesibilă copiilor.	Notează data și titlul lecției pe	Conversația		Frontală	

(2 min)		Se notează titlul lecției pe tablă - Poporul-	caiete.				
5. Dirijarea învățării (25 min)	O3	<p>-Am regătit pentru voi niște bilețele cu explicația unor cuvinte :</p> <p>„popor”, „teritoriu”, „tradiții”, „eroism”, „origine”, „pașnic”, „ospitalier”, „demn”, „daci”, „romani.</p> <p>- Aceste bilețele trebuiesc lipite pe conturul țării noastre ,mai exact la granițele sale. O să vă rog pe voi să mă ajutați să le lipim acolo.</p> <p>Voi împărți elevii în 4 grupe și voi distribui bilețelele. (Anexa I)</p> <p>Solicit câte un elev din fiecare grupă să citească explicația cuvintelor .</p> <p>Cer elevilor să noteze explicația cuvintelor în caiete.</p> <p>PREZENTAREA NOULUI CONȚINUT ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII</p> <p>Notăm ideile:</p> <p>- poporul = forma de comunitate umană, ai cărei membri trăiesc pe același teritoriu;</p> <p>-poporul român este urmaș al dacilor și al romanilor, vorbește limba română,are</p>	<p>Citesc cu atenție bilețelele; le lipesc pe foaia A4</p> <p>Scriu pe caiete explicația cuvintelor</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Instrumen- te de scris</p> <p>coli A4 lipici</p>	<p>Frontală</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p>

		obiceiuri și tradiții specifice țării - poporul nostru se înrudește cu popoarele : italian, francez, spaniol, portughez (de exemplu <i>mama</i> = <i>mamma</i> , <i>maman</i> , <i>mamá</i>, <i>mamãe</i> ; <i>școală</i>= <i>scuola</i>, <i>écoles</i>, <i>escuela</i>, <i>escola</i>) - pe lângă români trăiesc în bună înțelegere maghiari, germani, sârbi, rromi, evrei,turci etc.	Scriu pe caiete	Conversația Explicația	Caiete	Frontală	Observarea sistematică a elevilor
6. Obținerea performanței (6 min)	O4 O5	Elevii, împărțiți pe grupe, vor alcătui un portofoliu comun, pe baza cunoștințelor acumulate.(<i>Anexa 2</i>) Fiecare grupă primește câte o temă orientativă în realizarea portofoliului. La final, câte un reprezentant din fiecare grupă va prezenta materialul realizat. Pe un afișier intitulat „Țara. Poporul ” se vor lipi toate lucrările elevilor.	Realizează cerințele Lucează pe fișă	Conversația Explicația	Afișier Coli A4 Markere Carioca Fișe de lucru	Pe grupe	Observarea sistematică a elevilor Aprecieri verbale
7. Asigurarea feedback-ului (5 min)	O5 O6	Fișă de lucru -, „ metoda cadranelor” (Anexa 3) La final, câte un reprezentant din fiecare grupă va prezenta materialul realizat pe care îl vor lipi pe afișier.	Se mobilizează pentru îndeplinirea sarcinilor. La terminarea sarcinii de lucru, se	Exercițiul Conversația Explicația	Fișe de lucru „Metoda cadranelor”	Pe grupe	Aprecieri verbale

			citesc și se analizează cu toată clasa.				
8.Tema pentru acasă. (1 min)		Se dă tema pentru acasă. Alcătuiți enunțuri cu privire la poporul român.	Notează tema.	Conversația Explicația	Caiete	Indi- dual	Aprecieri verbale

ANEXA 1

HARTA ROMÂNIEI

popor = totalitatea locuitorilor unei țări; toți cetățenii unei țări;

teritoriu = întindere de pământ delimitată prin granițe;

tradiții = obiceiuri care se statornicesc în cadrul unor comunități și se transmit din generație în generație;

eroism = vitejie; fel de a acționa specific unui erou;

origine = proveniență;

pașnic = liniștit, împăciuitor;

ospitalier = primitor, prietenos;

demn= care impune respect; respectabil;

dacii și romanii=strămoșii poporului român

Anexa 2

Teme propuse pentru realizarea portofoliului comun

Grupa 1: Desenați și colorați steagul României .

Grupa 2: Enumerați câteva tradiții și obiceiuri, din țara noastră.

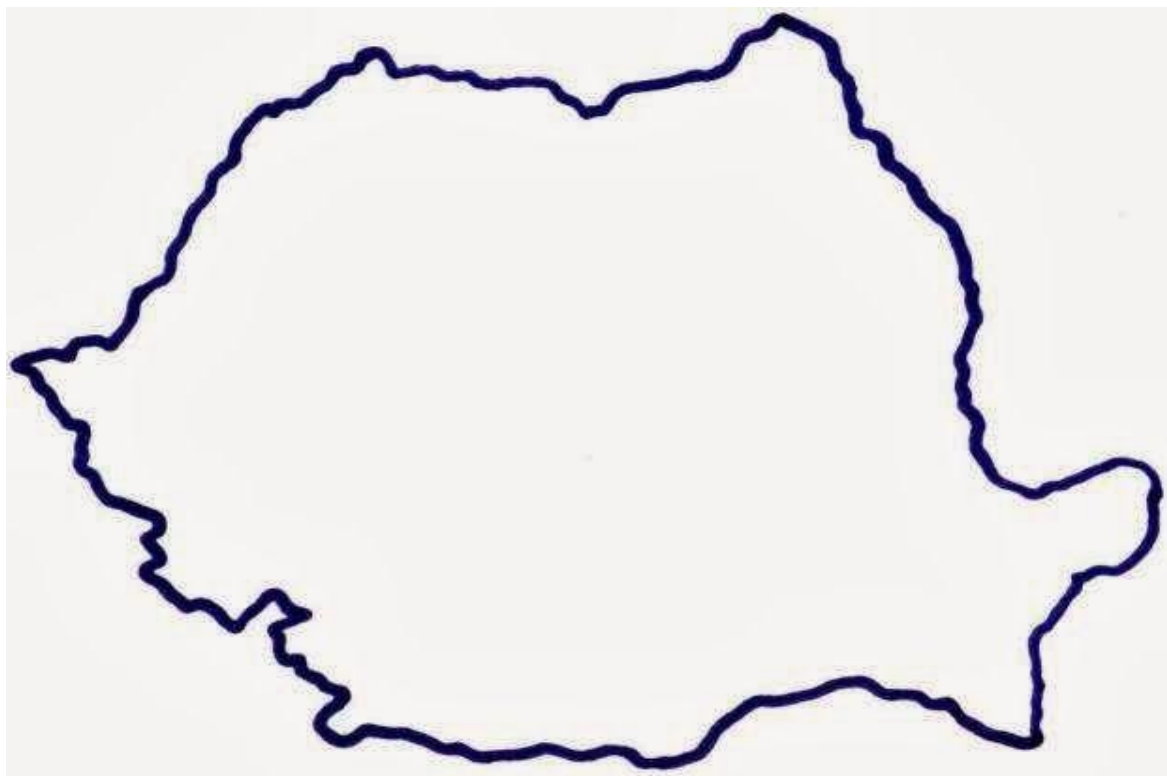
Grupa 3: Alcătuiți câte un enunț în care să folosiți pe rând cuvintele: **neam, renumit, popor.**

Grupa 4: Alcătuiți un cvintet despre popor.

Anexa 3

Metoda cadranelor

1. Enumerați mari domnitori și mari personalități ale poporului român.	2. Enumerați calități ale poporului român ce ne fac să fim mândrii că suntem români.
3. Cine este autorul Imnului de Stat al României și ce mesaj transmite acesta?	4. Realizați un desen prin care prezentați costumul tradițional românesc.



1.9. DREPTURILE MICULUI CETĂȚEAN EUROPEAN

Autor: prof. Luțescu Veronica

COMPETENȚE GENERALE:

- 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut
- 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului
- 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru
- 3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- O1. Să recunoască drepturile copilului în diferite imagini. Obiectivul se consideră realizat dacă vor recunoaște drepturile copilului în imaginile obținute din realizarea puzzle-urilor.
- O2. Să numească îndatoriri pentru drepturile descoperite. Obiectivul se consideră realizat dacă vor alege corect cele trei îndatoriri pentru dreptul identificat în imagine.
- O3. Să folosească termeni specifici educației civice. Obiectivul se consideră realizat dacă vor completa fișa *Dulapul cu notițe*.
- O4. Să argumenteze importanța respectării drepturilor copilului. Obiectivul se consideră realizat dacă vor rezolva fișa individuală de lucru.

STRATEGII DIDACTICE

-METODE ȘI PROCEDEE:conversația, explicația,exercițiul, jocul didactic.

-FORME DE ORGANIZARE: individual , frontal ,pe grupe.

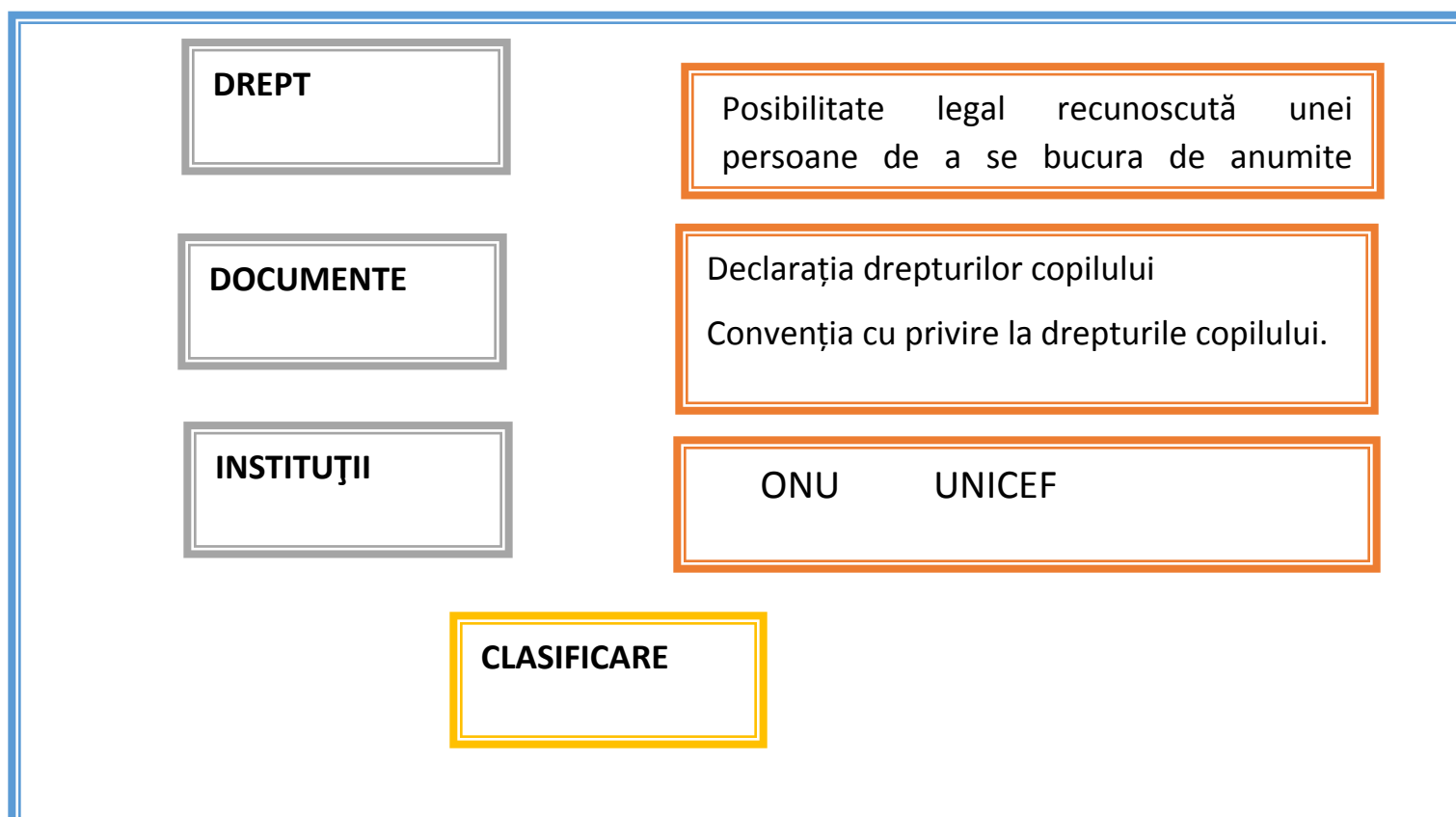
-MATERIAL DIDACTIC: puzzle, fișă-Dulapul cu notițe, bilețele cu îndatoriri, bilețete pentru *Copil vesel,copil trist*,fișă cu fragment din *Fata babei și fata moșneagului*.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

NR. CRT.	ETAPELE ACTIVITĂȚII	OB. OP.	CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1	Moment organizatoric		Pregătirea materialelor necesare pentru buna desfășurare a lecției.	Conversația	
2	Captarea atenției		Învățătorul citește o listă cu drepturi, iar elevii bat din palme atunci când aud un drept al copilului. (anexa 1)	Conversația	
3	Anunțarea temei și a obiectivelor		Elevii sunt anunțați că astăzi ce urmează vor discuta despre drepturile micului cetățean european	Conversația	
4	Dirijarea învățării	O1.	Joc : <i>Puzzle</i> Elevii sunt împărțiți în grupe de câte 4-5 membri. Fiecare grupă va avea de rezolvat un puzzle din care reiese un drept al copilului. (anexa 2)	Jocul didactic	

	asigurarea feed-back-ului		anterior la limba și literatura română, <i>Fata babei și fata moșneagului</i> , de Ion Creangă. (anexa 5) Li se cere elevilor să citească cu atenție fragmentul dat și să identifice drepturile copilului care au fost încălcate.(anexa 5)	Exercițiul	Rezolvă sarcina dată.
6	Anunțarea temei pentru acasă		Elevii notează tema pentru acasă. Vor realiza un desen prin care vor ilustra unul dintre drepturile copilului discutate în clasă.		
7	Aprecieria performanței elevilor		Se fac aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat activitatea și asupra modului în care elevii au participat.		

DULAPUL CU NOTIȚE – ANEXA 3



FIȘĂ CU DREPTURI - ANEXA 2

<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul la viață.
<input type="checkbox"/>	Dreptul la vot.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul la sănătate.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul de a avea o religie.
<input type="checkbox"/>	Dreptul de a munci.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul de a avea o familie.
<input type="checkbox"/>	Dreptul de a nu asculta pe nimeni
<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul de a se bucura de o viață decentă.
<input type="checkbox"/>	Dreptul de a fi considerat vinovat până la dovedirea nevinovăției.
<input type="checkbox"/>	Dreptul de a fi supus la pedepse.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul la educație.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dreptul la îngrijire.

IMAGINI PUZZLE – ANEXA 1



DULAPUL CU NOTIȚE – ANEXA 3

DREPT

DOCUMENTE

INSTITUȚII

CLASIFICARE

COPIL VESEL SAU COPIL TRIST? - ANEXA 4

- ✚ Ana și Marius trăiesc într-o familie unită.
- ✚ Cei doi frați merg în fiecare zi la școală.
- ✚ În clasă este un copil de altă culoare. Nici un elev nu vrea să stea cu el în bancă.
- ✚ Radu folosește internetul și citește multe cărți.
- ✚ Roxana are multe prietene cu care se joacă în curtea școlii.
- ✚ Deși este grav bolnav, părinții nu-l duc pe Iulian la medic.
- ✚ Alin se plimbă cu părinții lui duminică în parc.
- ✚ Medicul de familie l-a consultat pe Costel când a fost răcit.
- ✚ Un copil a fost abandonat de părinți săi.
- ✚ Părinții mei nu îmi dau voie să ies afară să mă joc.
- ✚ Toți elevii primesc manuale la începutul anului școlar.
- ✚ Eu spăl fructele înainte de a le consuma.
- ✚ Mihai se joacă în curtea școlii.
- ✚ Doamna asistentă mi-a dat o pastilă pentru că mă durea capul.
- ✚ Mama este ființa care mi-a dat viață.
- ✚ Ana nu are o familie.
- ✚ Părinții mei mi-au pus un nume frumos.

- ✚ Pentru că nu mi-am făcut temele, părinții nu m-au lăsat afară.
- ✚ Astăzi m-am certat cu un coleg. Știu că nu este frumos!

FIȘĂ INDIVIDUALĂ

Fata moșneagului muncea toată ziua și baba tot nemulțumită era. Când se duceau amândouă fetele în sat la șezătoare seara, fata moșneagului torcea un coș de fuse, iar fata babei de-abia dacă făcea un fus. La întoarcere, săreau peste un pârleaz și fata babei trecea iute și îi spunea fetei moșneagului să-l dea coșul cu fusele până va sări. Apoi, vicleană cum era, fugea în casă și spunea că ea a tors atât. Degeaba fata moșneagului spunea că ea a lucrat. De sărbători, fata babei, împopoțonată și netezită pe cap, mergea la joc, iar fata moșneagului rămânea acasă.

Baba l-a convins pe moș să-și alunge fata și el i-a zis:

- Draga tatei, mama ta îmi spune că n-o ascuți, că ești rea de gură și că nu mai poți sta la casa mea. Du-te unde te va îndrepta Dumnezeu. Și nu uita să fii supusă, blajină și harnică!

(Fata babei și fata moșneagului, Ion Creangă)

Identifică

1. drepturil
e copilului ce au fost încălcate, ce se regăsesc în fragmentul de mai sus.

2. De ce
este important ca drepturile copilului să fie respectate? Argumentează.

1.10 SIMBOLURILE ROMÂNIEI

Autor: prof. Luțescu Veronica

COMPETENȚE VIZATE:

- ✓ **Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut;**
- ✓ **Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană;**
- ✓ **Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea orizontul local, a țării și a lumii contemporane;**
- ✓ **Exprimarea de mesaje orale în diferite situații de comunicare;**
- ✓ **Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a. cognitive

- O₁- să recunoască simbolurile statului român: Drapelul României, Ziua Națională, Imnul Național, Stema și sigiliul țării;
- O₂- să recunoască simbolurile Uniunii Europene: steagul, Imnul, Ziua Europei, moneda Euro;
- O₃- să precizeze rolul acestor simboluri și evoluția lor istorică;
- O₄- să identifice cuvinte cu înțeles opus și cu înțeles asemănător celor date;

O5- să folosească cifrele romane în scrierea numerelor;

O6- să interpreteze cântecele patriotice;

b. afective

O7- să-și exprime atașamentul față de patrie prin cuvinte proprii;

c. psihomotorii

STRATEGII DIDACTICE:

- ❖ **METODE ȘI PROCEDEE:** observația, exemplul, conversația, jocul didactic, asaltul de idei, explicația, problematizarea;
- ❖ **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual;
- ❖ **MATERIALE DIDACTICE:** harta României, harta Uniunii Europene, jetoane cu simbolurile României și ale Uniunii Europene, planșă cu conturul hărții României, fișă de lucru, laptop, videoproiector, eșarfe în culorile drapelului, brâu tricolor, semne de carte tradiționale.

Nr. Crt.	Etapele activității	Ob.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Asigurarea climatului favorabil desfășurării activității: - pregătirea materialelor necesare; - așezarea băncilor pe trei rânduri;	Pregătesc materialele necesare.	Conversația	Capacitatea de concentrare a atenției ;
2.	Captarea atenției	O6	Intonează cu elevii cântecul.	Elevii vor cânta, cu negativ, o strofă din Imnul Național „Deșteaptă-te, române!”, apoi vor preciza că acest cântec reprezintă un simbol al statului român.	Cântarea în colectiv Audiția	Capacitatea de a cânta corect;
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Anunță elevii că astăzi, vor recapitula cunoștințele referitoare la țara natală, însemnele țării și ale Uniunii Europene, vor recunoaște aceste simboluri și vor preciza rolul lor, își vor exprima atașamentul față de țară prin idei proprii, vor rezolva o fișă cu exerciții, vor cânta .		Conversația	Capacitatea de a asculta cu atenție explicațiile;
3.	Reactualizarea		Se va face printr-o discuție:	Răspund la întrebări.		Capacitatea de

	cunoștințelor însușite anterior		<ul style="list-style-type: none"> - Cum se numește țara noastră?(România). - Din ce comunitate face parte? (Uniunea Europeană). - Ce este Uniunea Europeană? (Este o comunitatea din care fac parte unele state din Europa). - Ce are ea în vedere ? (pacea, dreptatea, egalitatea, prosperitatea tuturor statelor membre). - Când s-a înființat Uniunea Europeană? (în 1993). - Din ce an este România membră? (1 ianuarie 2007). - Câte țări cuprinde Uniunea Europeană? (28). - Care sunt simbolurile (însemnele României? (stema, steagul, Ziua Națională, Imnul de Stat). 		<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exemplul</p>	a răspunde corect la întrebări;
		O1	<ul style="list-style-type: none"> - Unde sunt prevăzute aceste simboluri? (în Constituția României, Art. 12). - Ce reprezintă ele? (trăsături ale poporului român). 			
		O2				

		O3	<ul style="list-style-type: none"> - Care sunt trăsăturile poporului român? (curajul, credința, ospitalitatea, unitatea, hărnicia). - Care sunt simbolurile (însemnele) Uniunii Europene? (Drapelul, Imnul – <i>Odă bucuriei</i>, Ziua Europei - 9 Mai, moneda unică - Euro). <p>Joc didactic: „Recunoaște simbolul!”</p> <p>Prezint elevilor harta României și harta Uniunii Europene. Sarcina lor este de a atașa fiecărei hărți simbolurile specifice și de a spune ce știu despre ele. (Anexa 1)</p>	<p>Atașază fiecărei hărți simbolurile specifice și spun ce știu despre ele.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Observația</p>	<p>Capacitatea de a recunoaște simbolul și de a-l atașa corect;</p>
4.	Dirijarea învățării	<p>O5</p> <p>O7</p>	<p>🚦 Fiecare elev primește câte o fișă de lucru (Anexa 2). Cu ajutorul videoproiectorului, voi proiecta pe tabla magnetică exercițiile din fișă .</p> <p>🚦 <u>Asaltul de idei</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezint conturul unei hărți a României. - Solicit elevilor idei cu privire la ceea ce semnifică, pentru ei, dragostea de țară, pe 	<p>Elevii rezolvă fișa.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Capacitatea de a rezolva sarcinile de lucru;</p> <p>Capacitatea de</p>

		O4	care le vor scrie pe bilețele în culorile drapelului.	Scriu pe bilețele în culorile drapelului. Atașează bilețelele hărții formând astfel tricolorul.	Asaltul de idei Exercițiul Jocul didactic	a-și exprima propriile păreri;
5.	Retenția și transferul	O6	Cântă împreună cu elevii.	Întreaga clasă va cânta „Marșul românilor”- Haiducii.	Cântarea în colectiv	Capacitatea de a interpreta un cântec;
6.	Evaluarea		Voi face aprecieri referitoare la modul de rezolvare a sarcinilor de lucru, la corectitudinea informațiilor transmise și la gradul de participare la lecție. Elevii vor primi, drept recompense, batoane de ciocolată iar invitații, semne de carte tradiționale, confecționate manual.	Elevii vor primi, drept recompense, batoane de ciocolată .	Conversația	Aprecieri verbale

ANEXA 1

Fișă de documentare

1. Stema națională a României.

Stema este formata din:

- Vulturul de aur cruciat (acvilă) cu aripile deschise având în cioc o cruce, la stânga un soare, la dreapta o lună crai-nou.
- Scutul pe care stă este de azur - simbolizează cerul. Vulturul ține în gheare însemnele suveranității: un sceptru și o sabie, care reamintesc de domnitorul Moldovei, Ștefan cel Mare și Sfânt și de domnitorul Țării Românești, Mihai Viteazul, primul unificator al celor trei Țări Române.
- Pe mijloc, un scut împărțit în câmpuri, prezintă simbolurile provinciilor istorice românești de la stânga la dreapta:
 - Țara Românească pe azur: un vultur ținând în cioc o cruce ortodoxă de aur;
 - Moldova: un bour negru cu o stea între coarne;
 - Banatul și Oltenia, un pod galben cu două arce de boltă (simbolizând podul peste Dunăre al împăratului roman Traian) și un leu de aur;
 - Transilvania: deasupra se află un vultur negru cu gheare de aur; dedesubt se găsesc șapte turnuri simbolizând cele șapteorașe principale ale Transilvaniei.
 - Dobrogea este reprezentată de doi delfini.

2. Drapelul României

Drapelul României este tricolor: *roșu, galben și albastru*. El are culorile plasate vertical precum urmează: albastru (la lance), galben (în mijloc) și roșu (în afară).

Albastrul semnifică seninul cerului, credința și puterea cu care suntem legați de pământul patriei.

Galbenul exprimă grandoarea țării, prestigiul și virtutea.

Roșul semnifică sângele înaintașilor noștri vărsat pe pământul românesc de-a lungul veacurilor. El îndeamnă ca dragostea față de neam și de țară să fie la fel de aprinsă ca focul roșului din steag.

Ziua drapelului Național se sărbătorește pe data de 26 iunie.

3. Imnul Național al României

Poemul „Un răsunet” al lui Andrei Mureșanu a fost scris și publicat în timpul Revoluției de la 1848. Ulterior, poemul a devenit imn, sub titlul „Deșteaptă-te, române!”. Muzica a fost compusă de Anton Pann, poet și autor de manuale de muzică.

Imnul se cântă:

- a) la festivitățile și ceremoniile oficiale naționale;
- b) la deschiderea și închiderea emisiunilor Radioului și Televiziunii;
- c) cu prilejul vizitelor întreprinse în România de șefi de stat și de guvern;
- d) în cadrul ceremoniilor militare;
- e) pe stadioane cu ocazia desfășurării competițiilor sportive;
- g) la începutul programului zilnic în școli;

4. Ziua Națională a României - 1 Decembrie.

2018 reprezintă Centenarul Marii Uniri (împlinirea a 100 e ani de la Marea Unire din 1918).

La 1 Decembrie 1918, a avut loc Unirea Transilvaniei, Banatului, Crișanei și Maramureșului cu România la Alba Iulia, în Transilvania înfăptuindu-se, astfel, România Mare. Tot în 1918, se unesc și Basarabia și Bucovina de Nord cu România. În 1940, România pierde aceste două teritorii. La 24 ianuarie 1959, Alexandru Ioan Cuza a înfăptuit Unirea Moldovei cu Țara Românească.

În anul 1600, Mihai Viteazul a realizat prima Unire a celor trei Țări Române.

Românii sărbătoresc Unirea cântând Imnul, dansând Hora Unirii, mâncând preparate tradiționale, fluturând steagul. ANEXA 2

FIȘĂ DE LUCRU

1. Scrieți, cu cifre romane, anul Marii Uniri și Anul Centenar!

2. Găsiți cuvinte cu înțeles asemănător (sinonime) pentru:

steag _____
țară _____
imn _____
simbol _____

3. Găsiți cuvinte cu înțeles opus (antonime) pentru:

drepturi _____
prieten _____
curajos _____

1.11 STEAGUL UNIUNII EUROPENE

Autor: prof. Luțescu Veronica

Competențe vizate:

Arte vizuale și abilități practice

- 1.1. Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice;
- 1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual;
- 2.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut;
- 2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;
- 2.5. Explorarea de utilizări în contexte variate a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu;

Comunicare în limba română

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;

Muzică și mișcare

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm;

Obiective operaționale:

- O₁** - să enumere materialele folosite pentru realizarea lucrării;
- O₂** - să cunoască semnificația și simbolurile Uniunii Europene
- O₃** - să descrie acțiunile desfășurate în cadrul fiecărei etape a realizării produsului;
- O₄** - să aplice tehnici de lucru adecvate (decupare, lipire, asamblare);
- O₅** - să folosească un limbaj adecvat ;
- O₆** - să analizeze critic și autocritic lucrările;

O₇-să lucreze curat, ordonat;

O₈-să manifeste interes pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația , demonstrația, observația,exercițiul;turul galeriei

FORME DE ORGANIZARE: activitatefrontală, individual,înperechi

MATERIALE DIDACTICE:aracet, foarfece, betișoare din lemn, carton colorat galben și albastru,chestionare

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapele activității	Ob. op.	Elemente de conținut	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Asigur condițiile necesare desfășurării optime a orei cerând elevilor să pregătească materialele necesare, să-și corecteze poziția în bancă și să păstreze liniștea	conversatia conversatia	observarea sistematică a comportamentului
2.	Captarea atenției		Captarea atenției se realizează cu ajutorul unor versuri despre Ziua Europei,apoi au loc discutii despre acest eveniment .	explicatia	observarea sistematică a comportamentului
3.	Anunțarea temei		Se anunță subiectul lecției: „Confectionarea steguletului” (lucrare individuală).	conversatia explicatia	observarea sistematică a comportamentului
4.	Dirijarea învățării		Obiectivele se comunică într-o manieră accesibilă elevilor. Se prezintă elevilor lucrarea model(steguletul Uniunii Europene cu cele 12 stelute).	conversatia	

		<p>Se explică pe rând, fiecare etapă care va trebui parcursă pentru obținerea produsului final. Se realizează corespondența între explicații și etapele de lucru care trebuie parcurse.</p> <p>Se vor repeta etapele de lucru.</p> <p>Materialele utilizate: aracet, foarfeca, bat din lemn, cartoane colorate: galben și albastru</p> <p>Înainte de trece la realizarea lucrării se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mâinii.</p> <p>”Mana lebada o fac Care da mereu de cap Lebedele-n jur privesc Mainile eu le rotesc Bate vântul ne-ncetat Degetele le-am miscat Spre dreapta sau spre stanga mea Ca să –ncepem a lucra.”</p> <p>Li se atrage atenția asupra curăteniei la masa de lucru și asupra respectării etapelor de lucru</p> <p>Realizarea lucrării</p> <p>Elevii vor parcurge etapele necesare realizării lucrării.</p> <p>1. Decuparea elementelor</p>	<p>observația</p> <p>demonstratia</p> <p>explicatia</p>	
--	--	---	---	--

5.	Feed-back si evaluare	<p>2. Lipirea elementelor , decorarea</p> <p>3. Compoziția finală și analiza modului de realizare a sarcinii</p> <p>Elevii vor fi supravegheați și ajutați, primind indicațiile corespunzătoare acolo unde este cazul.</p> <p>Se va interveni atunci când elevii au nevoie de sprijin / ajutor.</p> <p>Se lucrează pe fond muzical.</p> <p>Chestionar „Ce stiu despre Europa”(Anexa nr. 2)</p> <p>Se discuta despre produsele finale si se va realiza turul galeriei unde vor fi analizate,critic si autocritic steguletele confectionate .</p> <p>Aprecieri generale și individuale cu privire la modul de participare al elevilor la lecție.</p>	<p>conversatia</p> <p>obs</p> <p>conversatia</p> <p>observatia</p> <p>turul galeriei</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>analiza produselor activitatii</p> <p>autoevaluarea</p>
6.	Încheierea activității			

1.12 Statele membre UE. Instituțiile și simbolurile Uniunii Europene “

Autor: prof. Luțescu Veronica

COMPETENȚE VIZATE:

- *Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice*
- *Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare*

în societate

- *Dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea*

grupurilor sociale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1-să precizeze numărul statelor Uniunii Europene

O2-să explice cine a lansat ideea unei comunități europene;

O3-să enumere statele fondatoare ale Uniunii Europene;

O4-să precizeze instituțiile Uniunii Europene și sediile lor;

O5-să identifice importanța comunității europene;

O6-să înscrie în ciorchine simbolurile Uniunii Europene;

O7-să nominalizeze capitalele statelor membre UE;

O8-să precizeze țara de origine a unor personalități europene;

O9-să recunoască monumente cèlebre din țări ale Uniunii Europene;

O10-să completeze propozițiile lacunare.

STRATEGII DIDACTICE:

-METODE ȘI PROCEDEE: *conversația ;explicația;exploziastelară;brainstorming*

-FORME DE ORGANIZARE: *frontal, individual;*

-MATERIALE DIDACTICE:*fișe de lucru;prezentări Power Point;cartonașe.*

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. Crt	Ob.	ETAPELE ACTIVITĂȚII	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Împărțirea materialelor necesare elevilor în desfășurarea lecției 			Capacitatea de concentrare a atenției ;
2.	01	Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fișă de lucru “Uniunea Europeană”-Explozie stelară (Anexa 1) -Câte state cuprinde Uniunea Europeană? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevii rezolvă fișa de lucru, răspunzând la întrebări: -Uniunea Europeană cuprinde 28 de state. -Ideea unei comunități europene a fost lansată de Robert Schuman, ministru de externe al Franței, la 9 	<i>Explozia stelară</i>	Capacitatea de a rezolva sarcinile

			<p>-Cine a lansat ideea unei comunități europene?</p> <p>-Când a început procesul de cooperare și integrare?</p> <p>-Care sunt principalele Instituții ale Uniunii Europene?</p> <p>-Unde se află principalele Instituții ale Uniunii Europene?</p> <p>-Ce importanță are Uniunea Europeană?</p> <p>-De ce este important pentru România să rămână membră a Uniunii Europene?</p> <p>▪ Fișă de lucru</p> <p>“Simbolurile Uniunii Europene”-brainstorming</p> <p>(Anexa 2)</p>	<p>Mai 1950.</p> <p>-Procesul de colaborare și integrare a început în 1957, între șase țări europene: Belgia, Germania, Franța, Italia, Luxemburg și Olanda.</p> <p>Principalele Instituții ale Uniunii Europene sunt: Parlamentul European, Comisia Europeană, Curtea de Conturi, Curtea de Justiție, Consiliul de miniștri.</p> <p>-Parlamentul European se află la Strasbourg, în Franța, Comisia Europeană și Consiliul de Miniștri se află la Bruxelles, în Belgia, iar Curtea de Justiție se află la Luxemburg.</p> <p>-Uniunea Europeană este o comunitate născută pentru a colabora pe plan economic, politic, social și cultural.</p> <p>-România trebuie să rămână membră a Uniunii Europene pentru a putea beneficia de un proces amplu de modernizare și dezvoltare.</p> <p>▪ Elevii rezolvă fișa de lucru, completând brainstorming-ul cu simboluri ale Uniunii Europene:</p> <p>-Moneda unică Euro;</p>		<p>de lucru;</p> <p>Capacitatea de a-și exprima propriile păreri;</p>
	O2					
	O3					
	O4					

	O5			<p>-Ziua de 9 mai-ZiuaEuropei;</p> <p>-Imnul “Odă Bucuriei”</p> <p>(Simfonia a IX-a, de Ludwig van Beethoven pe versurile lui Friedrich Schiller)</p> <p>-Drapelul Uniunii Europene</p> <p>(fond albastru, cu douăsprezece stele galbene, dispuse în cerc, precum orele pe cadranul unui ceas, ce simbolizează perfecțiunea, solidaritatea, armonia);</p> <p>-Deviza Uniunii Europene:</p> <p>”Unitate în diversitate”</p> <p>(Statele membre ale UE, aparținând unor culturi, limbi, tradiții, religii, diferite, își unesc eforturile pentru menținerea păcii și prosperității oamenilor).</p>	Brainstorming	
3.	O7	Dirijarea învățării	<p>▪ Concurs interdisciplinar</p> <p>Se împarte clasa în două echipe:</p> <p>I.Prima probă constă în identificarea a 13 capitale ale unor state membre UE. Pentru fiecare răspuns corect se oferă cartonașe</p>	<p>Prima echipă identifică capitalele următoarelor țări:</p> <p>Franța-Paris, Germania-Berlin, Olanda-Amsterdam, Danemarca-Copenhaga, Irlanda-Dublin, Spania-Madrid, Austria-Viena, Suedia-Stockholm, Slovacia-Bratislava, Malta-Valleta, Letonia-Riga, Polonia-Varșovia, Ungaria-Budapesta.</p> <p>-A doua echipă identifică capitalele următoarelor</p>		Concurs

	08		<p>cu steagurile celor 26 state.</p>	<p>state:</p> <p><i>Italia-Roma, Belgia-Bruxelles, Luxemburg-Luxemburg, Marea Britanie-Londra, Grecia-Atena, Portugalia-Lisabona, Finlanda-Helsinki, Cehia-Praga, Cipru-Nicosia, Estonia-Talinn, Lituania-Vilnius, Slovenia-Ljubljana, Bulgaria-Sofia</i></p> <p>-Prima echipă recunoaște personalitățile și țările lor de origine:</p> <p>-Antonio Vivaldi-Italia</p> <p>-Jules Verne-Franța</p> <p>-Ludwig van Beethoven-Germania</p> <p>-Hans Christian Andersen-Danemarca</p> <p>-Pitagora-Grecia</p> <p>-Giuseppe Verdi-Italia</p> <p>-Oscar Wilde-Irlanda</p> <p>-Alfred Nobel-Suedia</p> <p>-George Enescu-România</p> <p>-Magellan-Portugalia</p> <p>-A doua echipă recunoaște personalitățile și țările</p>		
	09		<p>II. A doua probă constă în identificarea țării de origine a unor personalități (Anexa 3). Pentru fiecare răspuns corect se oferă cartonașe cu imagini ale personalităților.</p>	<p>state:</p> <p><i>Italia-Roma, Belgia-Bruxelles, Luxemburg-Luxemburg, Marea Britanie-Londra, Grecia-Atena, Portugalia-Lisabona, Finlanda-Helsinki, Cehia-Praga, Cipru-Nicosia, Estonia-Talinn, Lituania-Vilnius, Slovenia-Ljubljana, Bulgaria-Sofia</i></p> <p>-Prima echipă recunoaște personalitățile și țările lor de origine:</p> <p>-Antonio Vivaldi-Italia</p> <p>-Jules Verne-Franța</p> <p>-Ludwig van Beethoven-Germania</p> <p>-Hans Christian Andersen-Danemarca</p> <p>-Pitagora-Grecia</p> <p>-Giuseppe Verdi-Italia</p> <p>-Oscar Wilde-Irlanda</p> <p>-Alfred Nobel-Suedia</p> <p>-George Enescu-România</p> <p>-Magellan-Portugalia</p> <p>-A doua echipă recunoaște personalitățile și țările</p>		

			<p><i>lor de origine:</i></p> <p><i>-Willam Shakespeare-Anglia</i></p> <p><i>-Albert Einsten-Germania</i></p> <p><i>-Victor Hugo-Franța</i></p> <p><i>-Michelangelo-Italia</i></p> <p><i>-Herodot-Grecia</i></p> <p><i>-Cristofor Columb-Spania</i></p> <p><i>-Leonardo da Vinci-Italia</i></p> <p><i>-Mihai Eminescu-România</i></p> <p><i>-Frederic Chopin-Polonia</i></p> <p><i>-Wolfgang Amadeus Mozart-Austria</i></p> <p><i>-Prima echipă identifică primele șapte monumente:</i> <i>Ateneul Român, Palatul Luvru, Poarta Brandenburg,</i> <i>Mica Sirenă din Copenhaga, Palatul Versailles,</i> <i>Turnul din Pisa și Castelul Bran.</i></p> <p><i>-A doua echipă identifică următoarele șapte</i> <i>monumente:</i></p> <p><i>Big-Ben, Piața San Marco, Colloseumul din Roma,</i> <i>Acropole, Mănăstirea Voroneț, Delta Dunării și</i> <i>Vaticanul.</i></p>		
		<p><i>III. A treia probă constă în</i> <i>identificarea unor monumente</i> <i>celebre, reprezentative pentru unele</i></p>			

		<p>țări (Anexa 4). Pentru fiecare răspuns corect se oferă cartonașe cu imagini ale monumentelor.</p> <p>IV. A patra probă constă în extragerea dintr-un coșuleț a unor întrebări sau a unor propoziții lacunare. La această probă elevii primesc cartonașe cu imaginea reprezentativă pentru răspunsul lor.</p> <p>-Franța este recunoscută pentru ...</p> <p>-Printre meșteșugurile tradiționale ale belgienilor se numără ...</p> <p>-Olanda este renumită pentru ...</p> <p>-Acest stat este numit "Inima verde a Europei".</p> <p>-Simbolul irlandez este ...</p> <p>-Această țară este considerată "Leagănul civilizației europene".</p>	<p>-Franța este recunoscută pentru culturile de viță de vie și varietate de brânzeturi.</p> <p>-Printre meșteșugurile tradiționale ale belgienilor se numără dantelăria și păpușile de porțelan.</p> <p>-Olanda este renumită pentru lalelele cultivate și morile de vânt.</p> <p>- "Inima verde a Europei" este Luxemburg.</p> <p>-Simbolul irlandez este trifoilul.</p> <p>- "Leagănul civilizației europene" este Grecia.</p> <p>-Jocurile Olimpice s-au născut în Grecia.</p> <p>-Spania este renumită pentru coridele cu tauri.</p> <p>-Viena este considerată capitala valsului.</p> <p>-Tărâmul lui Moș Crăciun se află în Laponia.</p> <p>-În Suedia se găsesc peste 1000 de hidrocentrale.</p> <p>-Finlanda este numită țara celor 1000 de lacuri.</p> <p>-Slovenia are peste 2400 de peșteri.</p> <p>-În Cipru se găsesc 20 de specii de orhidee.</p> <p>-Mâncărurile tradiționale ungurești sunt gulașul și papricașul.</p>		
--	--	---	--	--	--

	01 0		<p><i>-Jocurile Olimpice s-au născut în ...</i></p> <p><i>-Spania este renumită pentru ...</i></p> <p><i>-Viena este considerată ...</i></p> <p><i>-Tărâmul lui Moș Crăciun se află în ...</i></p> <p><i>-În Suedia se găsesc peste 1000 de ...</i></p> <p><i>-Finlanda este numită ...</i></p> <p><i>-Această țară are peste 2400 de peșteri.</i></p> <p><i>-În Cipru se găsesc 20 de specii de ...</i></p> <p><i>-Mâncărurile tradiționale eungurești sunt ...</i></p> <p><i>-Stema României are ca element central ...</i></p>	<i>-Stema României are ca element central vulturul de aur.</i>		
4.		Evaluarea	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se analizează clasamentul, în funcție de numărul de cartonașe adunate și se numesc câștigătorii.</i> 			<i>Aprecieri verbale</i>

ANEXA 1

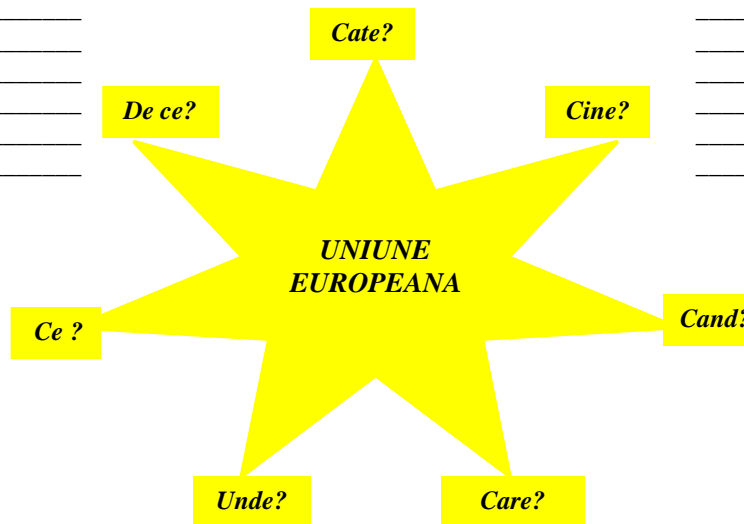
Cate state cuprinde Uniunea Europeana?

De ce este important pentru Romania sa ramana membra a Uniunii Europene?

Cine a lansat ideea unei comunitati europene?

Ce importanta are Uniunea Europeana?

Cand a inceput procesul de cooperare si integrare?



Unde se afla principalele Institutii ale Uniunii Europene?

Care sunt principalele Institutii ale Uniunii Europene?

1.13 Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre

Autor: prof. Prodea Elena Lelia

Competențe vizate:

C1.Recunoașterea locurilor de apartenență locală, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O₁ – să denumească câteva dintre țările Uniunii Europene;

O₂ – să formuleze o opinie proprie în legătură cu o temă dată;

O₃- să recunoască locuitorii țărilor membre UE.

afective:

O₄-să manifeste interes față de activitate;

.

psihomotorii:

O₅-să adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația,explicația, demonstrația, exercițiul, observația, jocul.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe

Resurse:

-materiale: cartoane colorate, bandă adezivă, jetoane cu numele țărilor membre UE, baloane, textul cântecului *Odă bucuriei* și *Parfumul Franței*.

-umane: profesorul/ învățătorul și grupul țintă–20 elevi

-temporale: 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

- * „Europa, prieteni fără frontieră”-Marcela Peneș,
- * Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția III-a. Iași: Ed. Polirom
- * Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Editura Didactica și Pedagogică
- * (2013). *Programa Scolara Pentru Educatie Civica*, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013. București

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educational favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregăteste materialulul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
2.	O ₄	Captarea atenției	În sala de clasă va răsună imnul <i>Odă bucuriei</i> . Voi întreba copiii cum se numește acest cântec și cine l-a compus. Le voi spune că a fost adoptat ca imn al Uniunii Europene. Știți voi ce înseamnă UE? UE înseamnă uniune, adică mai multe țări cu interese comune, care respectă drepturile omului, care asigură pacea, luptă împotriva sărăciei.	Elevii ascultă cu atenție si raspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție

3.		Anunțarea temei și a obiectivelor	Anunț subiectul lecției „Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre” și obiectivele operationale.	Elevii sunt atenți și rețin subiectul lecției.	Conversația	Observarea sistematică a elevilor
4.	O ₁ O ₃ O ₄ O ₅	Dirijarea învățării	Se va citi textul <i>Parfumul Franței</i> . Le voi cere elevilor să-l citească individual și apoi pe baza acestuia le voi adresa elevilor întrebări, constatând că pretutindeni există copii care își iubesc țara: În ce țară locuiește David? Cum îi descrie David pe francezi? Ce limbă vorbesc francezii? Este important să vorbim mai multe limbi? De ce? Considerați că românii sunt mândri că sunt europeni? Vom vorbi în continuare despre câteva țări membre UE și despre faptul că în orice loc există copii	Elevii ascultă Elevii explică	Conversația Explicația	Aprecieri verbale Observarea

	O ₃		fericiți. Apoi le voi prezenta elevilor câteva curiozități despre UE: Știați că Europa produce peste 18 la sută din tot petrolul din lume?	Elevii își exprimă punctul de vedere, folosind o exprimare adecvată.		sistematică a comportamentului elevilor
	O ₄		Drapelul UE este format din 12 stele galbene așezate sub formă de cerc pe un fundal albastru?			
	O ₅		Cei mai mulți locuitori se află în Germania? Țara cu cea mai mică suprafață din UE este Malta? Sloganul UE este ”Unitate în diversitate”?			Analiza răspunsurilor
5.	O ₃	Asigurarea feed-back-ului	Voi desfășura jocul ” <i>Eu sunt din...</i> ” Pe un panou va fi așezat sloganul Uniunii Europene:UNITATE ÎN DIVERSITATE. Fiecare copil va scrie un nume pe o inimioară și țara de unde este, exprimându-și sentimentele pentru țara lui. Inimioarele vor fi așezate pe panou în jurul sloganului.	Elevii lucrează la panou. Elevii participă activ, scriind pe inimioare. .	Explicația Jocul	Aprecieri verbale

	O ₄					
6.		Încheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor, dar și individual. Se cânta imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrlui didactic,apoi cânta.	Explicația	Aprecieri verbale

1.14 Drumuri europene imagine

Autor: prof. Prodea Elena Lelia

Competențe vizate:

C1.Recunoașterea locurilor de apartenență locală, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O₁ – să denumească câteva dintre țările Uniunii Europene ;

O₂ – sa recunoască steagul Uniunii Europene ;

O₃-sa denumească însemnele țărilor membre UE,

afective:

O₄ - să manifeste interes față de activitate;

psihomotorii:

O₅-sa adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația .

Forme de organizare: frontală, individuală

Resurse: -materiale: panou cu drumul lui Ciufulici, cartoane colorate, foarfece, bandă adezivă, jetoane cu numele țărilor membre UE,videoproiector.

-umane: profesorul/ învățătorul și grupul țintă – 20 elevi

-temporale: 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

* „Europa, prieteni fără frontieră”-Marcela Peneș,

* Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția III-a. Iași: Ed. Polirom

* Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Editura Didactică și Pedagogică

* (2013). *Programa Școlară Pentru Educație Civică*, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013. București

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregătește materialul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
2.	O ₄	Captarea atenției	Se poartă o discuție cu elevii în legătură cu ceea ce s-a discutat în ora anterioară la ora de cultură civică. Se prezintă Ciufulici, o mascota supărată. -Bună! Sunt Ciufulici și am venit la voi să vă prezint ceva. Se prezintă steagul UE. -De ce oare m-am gândit la acesta? -Copii, eu vreau să fiu cetățean	Elevii privesc cu atenție și răspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție

			<p>european. Vreți să mă ajutați?</p>			
3.		<p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Se anunță subiectul lecției „Drumuri europene imagine” și obiectivele operaționale.</p>	<p>Elevii sunt atenți și rețin titlul lecției.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p>
4.	<p>O₁ O₃ O₄ O₅ O₁</p>	<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Voi prezenta cu ajutorul videoproietorului imagini cu țările membre ale uniunii europene, drapele, port. Fiecare elev își va alege o țară și va spune ceea ce știe despre țara respectivă. După prezentare va alege numele țării și îl va asocia cu drapelul ,apoi le va pune pe panou. Dupa prezentare voi desfașura cu</p>	<p>Elevii observă materialele pe care le vor folosi.</p> <p>Elevii ascultă și urmăresc cu atenție.</p>		<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică a</p>

	O ₄ O ₅		elevii un joc de rol „Cumpărăm suveniruri din țările vizitate!” Dintr-un coș cu mesaje, fiecare va extrage un bilet și va fi reprezentantul unei țări, prezentând moneda și motivul călătoriei.		Conversația Jocul	comporta- mentului elevilor Analiza panoului
5.	O ₃ O ₂ O ₄	Asigurarea feed-back- ului	Se va prezenta copiilor un panou pe care este redat drumul lui Ciufulici prin UE. Pe traseu vor fi aplicate jetoane cu numele țărilor membre UE, copiii urmând să așeze în dreptul fiecărei țări steagul reprezentativ. .	Elevii vor citi numele țării de pe fiecare jeton și îl așează lângă steagul corespunzător. .	Explicația	Analiza produselor activității Aprecieri verbale
6.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor, dar și individual. Se cântă imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic, apoi cântă.	Explicația	Aprecieri verbale

1.15 O deviză pentru Europa

Autor: prof. Prodea Elena Lelia

Competențe vizate:

C1.Recunoașterea locurilor de apartenență locală, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O₁ – să denumească câteva dintre țările Uniunii Europene ;

O₂ – sa recunoască steagul Uniunii Europene ;

O₃-sa se exprime liber conturând o deviză,

afective:

O₄ - să manifeste interes față de activitate;

psihomotorii:

O₅-sa adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității .

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, ciorchinele, jocul .

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe

Resurse: **-materiale:** plicuri cu probe, cartoane colorate, foarfece, bandă adezivă, jetoane cu numele țărilor membre UE,baloane, panou pentru ciorchine.

-umane: profesorul/ învățătorul și grupul țintă – 20 elevi

-temporale: 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea

verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor

Bibliografie:

* „Europa, prieteni fără frontieră”-Marcela Peneș,

* Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția III-a. Iași: Ed. Polirom

* Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Editura Didactică și Pedagogică

* (2013). *Programa Scolară Pentru Educație Civică*, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013. București

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregătește materialul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
2.	O ₄	Captarea atenției	Se poartă o discuție cu elevii în legătură cu ceea ce s-a discutat în ora anterioară cu privire la Uniunea Europeană. Prezintă o bandă pe care este scrisă ideea: „Integrarea în UE înseamnă pentru noi românii o lecție de cunoaștere, recunoaștere, acceptare.” Se citește și se explică conținutul ei.	Elevii ascultă cu atenție și răspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție

			respective și va spune ceva despre ea, prezentându-și deviza.			Analiza răspunsurilor
5.	O ₃ O ₄	Asigurarea feed-back- ului	Se va prezenta elevilor un panou pe care este expus un pom. Fiecare rămurică va reprezenta o țară membră UE. Pe fiecare rămurică va fi prinsă o frunzuliță cu însemnele țării și cu ceea ce o reprezintă.	Elvii lucrează la panou.	Explicația ciorchinele	Aprecieri verbale
6.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor, dar și individual. Se cânta imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic, apoi cântă.	Explicația	Aprecieri verbale

ANEXE

-STEAGUL UNIUNII EUROPENE

-HARTA UNIUNII EUROPENE

-FRUNZE CU NUMELE ȚĂRILOR MEMBRE UE

-BENZI CU DEVIZE PENTRU EUROPA

1.16 O țară, mai multe țări

Autor: prof. Prodea Elena Lelia

Competențe vizate:

C1.Recunoașterea locurilor de apartenență locală, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O₁ – să denumească cateva dintre țările Uniunii Europene ;

O₂ – sa recunoască steagul Uniunii Europene ;

O₃-sa denumească însemnele țărilor membre UE,

afective:

O₄ - să manifeste interes fata de activitate;

psihomotorii:

O₅-sa adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității .

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, cubul,piramida .

Forme de organizare: frontală, individuală,pe grupe

Resurse:

-materiale: plicuri cu probe, cartoane colorate, foarfece, banda adeziva, jetoane cu numele tarilor membreUE,baloane, cub cu imagini.

-umane: profesorul/ învățătorul și grupul țintă – 20 elevi

-temporale: 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

- * „Europa, prieteni fără frontieră”-Marcela Peneș,
- * Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția III-a. Iași: Ed. Polirom
- * Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*, București, Editura Didactică și Pedagogică
- * (2013). *Programa Scolara Pentru Educatie Civică*, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013. București

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	<p>Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă.</p> <p>Se pregătește materialul didactic.</p>	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
2.	O ₄	Captarea atenției	<p>Se poartă o discuție cu elevii în legătură cu ceea ce s-a discutat în ora anterioară cu privire la Uniunea Europeană.</p> <p>Se prezintă o scrisoare prin care elevi sunt rugați să demonstreze că ei știu foarte multe despre țările UE, despre tradiții și însemne, etc.</p>	Elevii ascultă cu atenție și răspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție

	O ₁ O ₃ O ₄ O ₅		-Cum se numește țara noastră? -Ce alte steaguri mai cunoașteți? -Când este ziua Europei? PROBA 2,,PUZZLE” -Harta UE -Steagul UE PROBA 3 MEMORIZARE PROBA 4 ”CUBUL” COMPARĂ Steagul României cu cel al... DESCRIE Steagul țării.... ASOCIAZĂ Culoarele steagului cu anumite elemente din natură APLICĂ Cântă o strofă din imnul... ANALIZEAZĂ Costumul popular românesc,culorile steagului UE,... ARGUMENTEAZĂ „Micul cetățean european liber”			sistematică a comporta- mentului elevilor Analiza răspunsurilor
5.	O ₃ O ₂ O ₄	Asigurarea feed-back- ului	Se va face prin metoda piramidei	Elvii lucrează la panou. .	piramida Explicația	Aprecieri verbale

6.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor dar și individual. Se cânta imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic,apoi cânta.	Explicația	Aprecieri verbale
----	--	------------------------	---	--	------------	-------------------

ANEXA 1

-STEAGUL UNIUNII EUROPENE

-HARTA UNIUNII EUROPENE

1.17 PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE

Autor: prof. Petrică Ileana-Ramona

Competențe vizate:

- C1. Formarea caracterului pentru înțelegerea și respectarea valorilor fundamentale și normelor de comportare într-o relație de prietenie;
- C2. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple.
- C3. Prezentarea diversității umane și culturale realizând corelații interdisciplinare.

Obiective operaționale:

cognitive:

- O1**-cunoașterea și practicarea unui stil personal de analiză a calităților pe care trebuie să le aibă un bun prieten;
- O2**-identificarea valorilor și normelor de comportare într-o relație de prietenie;

afective:

- O3**-demonstrarea unei atitudini pozitive față de sine și față de alții;
- O4**-aprecierea valorilor umane naționale, dar și pe cele ale popoarelor europene;

psihomotorii:

- O5**-participarea în mod activ și eficient în activitatea de rezolvare a sarcinilor, individual și pe grupe;

Strategia didactică: dirijată, semidirijată, euristică ;

Resurse:

-materiale: fișe de lucru, imagini, prezentare Power Point, foi de flipchart, carioci;

-umane: 20 elevi nivel primar și un profesor;

-temporale: 90 min;

Metode și procedee: conversația, observația, lucrul pe grupe, brainstorming, turul galeriei, explicația, problematizarea, comparația;

Forme de organizare: frontală, individuală și pe grupe;

Forme și tehnici de evaluare: apreciere orală, fotografii, planșe.

Bibliografie:

”Consultații pentru activitatea educativă”, Ed. Eurobit, Timișoara 1996.

Consiliere și dezvoltare personală, Manual pentru clasa a V-a, Gabriela Bărbulescu, Cristina Maria Gunea, Angelica Sima, Elena-Cristina Sima, Daniela Stoicescu, Editura Litera, 2017

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
7.		Moment organizatoric	Profesorul expune informații utile despre modul de organizare al activității.	Ascultă cu atenție.	Conversația	
8.	O1 O2	Captarea atenției	Discuții introductive legate de semnificația cuvântului „prietenie”. Profesorul scrie pe o foaie de flipchart cuvântul prietenie, solicitând elevilor să noteze ce înseamnă prietenia pentru ei.	Elevii emit păreri și selectează trăsăturile ce definesc noțiunea de prietenie. ”Prietenia este atitudinea plină de bunăvoință, bazată pe devotament și respect. Ca să reușești într-o relație de prietenie trebuie să respectați niște reguli stabilite împreună, să discutați deschis.	Conversația Brainstorming	Apreciere orală

			Profesorul propune spre analiză poezia „Prietenia”. (Anexa 1)	Ca să domini mai mult emoțiile pozitive, trebuie să-ți cunoști bine prietenul. Nu uita, este important să-ți faci noi prieteni, dar să-i păstrezi pe cei vechi.”		
9.	O1 O2	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	Profesorul pregătește patru plicuri colorate ce conțin întrebări despre calitățile, așteptările, dar și temerile ce apar într-o relație de prietenie. Explică elevilor că pot schimba plicurile între grupe putând aduce completări, dacă este cazul. (Anexa 2)	Fiecare grupă primește un plic, fiecare având un mesaj: 1.Cine îți pot deveni prieteni?(plic portocaliu) 2.Ce trăsături ar trebui să posede un prieten adevărat? (plic roșu) 3.Când avem nevoie de un prieten? (plic albastru) 4.Cât durează o prietenie? (plic verde)	Conversația Lucrul pe grupe	Aprecieri orale
10.	O3	Dirijarea învățării	Discuții despre copiii din țările europene. Ți-ai dori să legi prietenii cu copii din alte țări europene? Profesorul solicită elevilor să aducă argumente pro sau contra în legătura cu prietenii legate cu copiii din alte țări. Propune	Fiecare grupă identifică argumentele pro si contra în legătură cu elementele solicitate.	Conversația Dezbateri Problematizare	Aprecieri orale

			<p>elevilor care au avut o asemenea experiență să o împărtășească.</p> <p>(Anexa 3)</p>			
11.	O3 O4	Dirijarea învățării	<p>Propune fiecărei grupe să identifice căile prin care se pot stabili relații de prietenie în afara granițelor țării, dar și barierele ce pot interveni.</p>	<p>Fiecare grupă identifică elementele solicitate pe care le notează pe o foaie de flipchart.</p>	<p>Conversația</p> <p>Lucrul în echipă</p>	
12.	O5	Fixarea și consolidarea cunoștințelor	<p>Solicită realizarea unui poster “Copacul așteptărilor”(Anexa 4) care să cuprindă criterii de care trebuie să ținem seama atunci când ne alegem prietenii.</p> <p>Propune fiecărui elev să realizeze o scrisoare către un copil dintr-o țară europeană pe care și-ar dori să-l cunoască.</p>	<p>Elevii trebuie să deseneze pe o foaie de flipchart un copac și să decupeze frunze pe care notează un criteriu în alegerea prietenilor și apoi le lipesc în copacul prieteniei.</p> <p>Elevii întocmesc o scrisoare unui prieten imaginar sau chiar real dacă este cazul.</p>	<p>Conversația</p> <p>Lucrul în echipă</p>	<p>Analiza planșelor rezultate</p>

Anexa 1

PRIETENIA

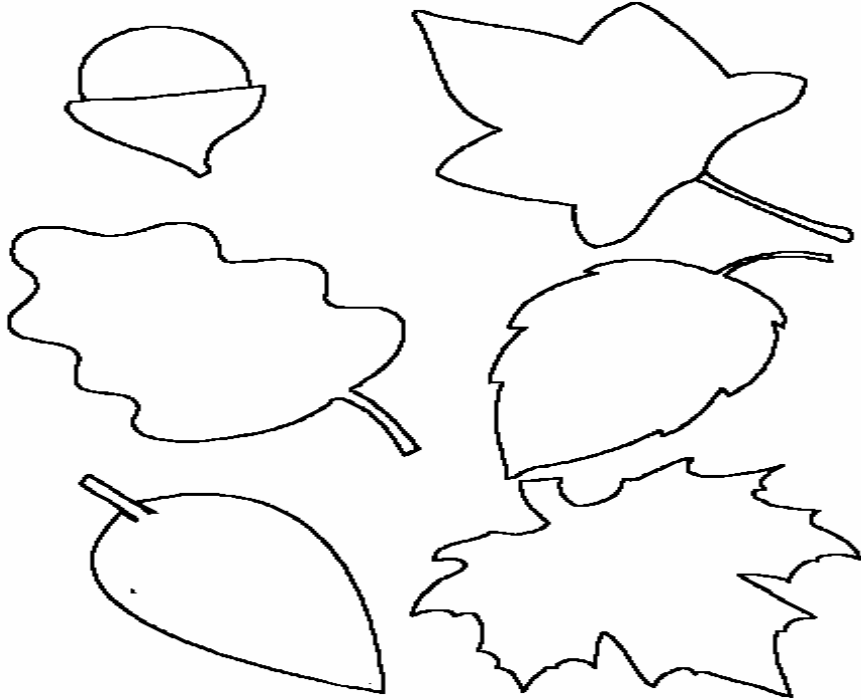
*Prietenia este o floare rară,
Să fii prieten e un mare dar,
Așa descoperi pentru prima oară,
Că mâna ce-o întinzi nu e-n zadar.
Să-nseninezi o frunte obosită,
Ușor să mângâi tâmpilele ce ard
Să strângi la piept ființa ostenită
Să-i fii alături cu un suflet cald.
Și să-l ajuți să-nfrunte supărarea
Cu-o vorbă bună să-i alini durerea.
Dar și atunci când are bucurii
Prieten devotat mereu să-i fii!*

Anexa 2

- 1.Cine îți poate deveni prieten? (plic portocaliu)
- 2.Ce trăsături ar trebui să posede un prieten adevărat? (plic roșu)
- 3.Când avem nevoie de un prieten? (plic albastru)
- 4.Cât durează o prietenie?(plic verde)

Anexa 3 „Ți-ai dori să legi prietenii cu copii din alte țări europene”?

PRIETENIE COPII ROMÂNI-COPII EUROPENI

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA
 The 'ARGUMENTE PRO' column contains six line drawings of leaves, arranged in two columns of three. The leaves vary in shape: some are simple ovate, some are lobed, and one is deeply serrated. Each leaf has a short petiole. These are intended for children to color and use as evidence for their arguments.	

1.18 Micul călător european

Autor: prof. Petrică Ileana-Ramona

Competențe vizate:

C1.Prezentarea diversității naturale, umane și culturale, realizând corelații interdisciplinare.

C2.Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice, utilizând termenii specifici.

C3.Descrierea patrimoniului local, național și european, utilizând diverse surse.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1-precizarea caracteristicilor fizico-geografice ale continentului european;

O2-cunoașterea elementelor de geografie umană și economică;

afective:

O3-manifestarea interesului față de specificul continentului european atât sub raport geografic, cât și istoric, cultural;

O4-aprecierea valorilor culturale și materiale ale popoarelor europene;

psihomotorii:

O5-localizarea elementelor geografice pe suporturile cartografice;

Strategia didactică: dirijată, euristică, algoritmică;

Metode și procedee: conversația, observația, lucrul cu harta, turul galeriei, explicația, problematizarea;

Forme de organizare: frontală, individuală și pe grupe.

Resurse:

-materiale: harta fizică și politică a Europei, fișe de lucru, videoproiector, enciclopedii geografice;

-umane: 20 elevi nivel primar, profesor;

-temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare:apreciere orală, analiza planșelor realizate în cadrul activității;

Bibliografie:

Manual de geografie clasa a VI-a,

Terra-elemente de geografie umană. Europa, Mihaela Cornelia Fiscutean, Dorin Fiscutean, Ciprian Mihai, Ionela Popa.

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1		Moment organizatoric	Profesorul expune informații utile despre modul de organizare al activității care se va desfășura pe grupe.	Sunt atenți. Pregătesc materialele necesare activității.	Conversația	Aprecieri orală

2	O1	Captarea atenției	<p>Adresează interogații despre continentul european și orientarea pe suportul cartografic.</p> <p>Solicită elevilor să extragă un bilețel pe care se află numele unei regiuni a Europei pe care îl vor lipi pe harta fizică a Europei în spațiul corespunzător regiunii. (Anexa 1)</p> <p>După identificarea regiunilor, distribuie elevilor câte o imagine reprezentativă din fiecare regiune. (Anexa 2)</p>	<p>Elevii vor identifica pe hartă regiunile Europei dovedind o bună orientare.</p> <p>Asociază imaginile cu regiunea în care se încadrează.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Lucrul cu harta</p>	Aprecieri orale
3	O2 O4	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	<p>După realizarea corespondenței corecte între imagini și regiuni, fiecare grupă va realiza o caracterizare a regiunii după un algoritm dat.</p> <p>Distribuie elevilor o fișă de lucru ce</p>	<p>Fiecare grupă identifică pentru fiecare regiune următoarele elemente:</p> <p>1. Țările componente.</p>	<p>Lucrul în echipă</p> <p>Lucrul cu harta politică a lumii</p>	Aprecieri orale

			conține numele unei regiuni, harta Europei și o listă cu elementele ce trebuie identificate, acestea contribuind la caracterizarea geografică economică și umană a regiunilor Europei.	<p>2.Clima și relieful.</p> <p>3.Limbile vorbite.</p> <p>4.Orașele importante</p> <p>5.Mărcile produse în cadrul economiei regiunii. (Anexa 3)</p>		
3	O3 O4	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	Propune elevilor să-și imagineze că lucrează într-o agenție de turism, iar sarcina lor de serviciu este să realizeze un afiș de promovarea a unei țări europene care să cuprindă informații utile despre: obiectivele turistice, reguli de comportament, mâncare tradițională, moneda locală și religia țării.	<p>Grupele se consultă pentru a nu alege aceeași țară.</p> <p>Fiecare grupă alege un motto, selectează elementele semnificative pentru țara aleasă.</p> <p>Fiecare grupă va expune afișul pentru a putea fi analizat.</p>	<p>Lucrul în echipă</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Conversația</p>	Aprecieri orale

4	O3	Fixarea și consolidarea cunoștințelor	Realizarea unui joc geografic-lanțul denumirilor geografice.	Elevii dau dovadă de implicare în jocul denumirilor geografice, dovedind buna cunoaștere a elementelor solicitate.	Conversația	Aprecieri orală
	O4		Sunt explicate regulile jocului.			
	O5		Profesorul spune numele unei capitale europene, apoi numește un elev care să denumească o altă capitală al cărei nume învepe cu ultima literă a capitalei anterioare.			
			Călătorie imaginară pe harta Europei	Fiecare grupă alege un reprezentant care identifică pe hartă traseul solicitat.	Lucrul cu harta	
			Propune fiecărei grupe să identifice pe hartă traseul pe care ar trebui să-l parcurgă din România pentru a ajunge în țara pe care au ales să o promoveze.			

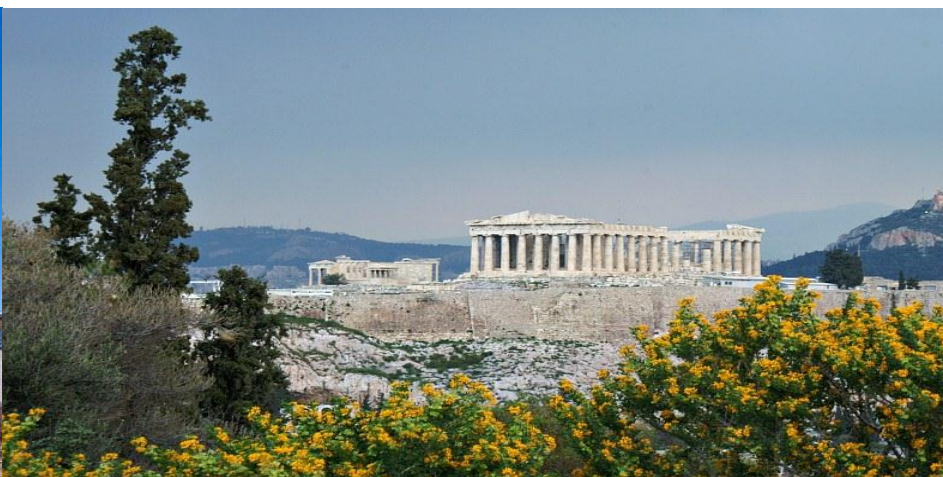
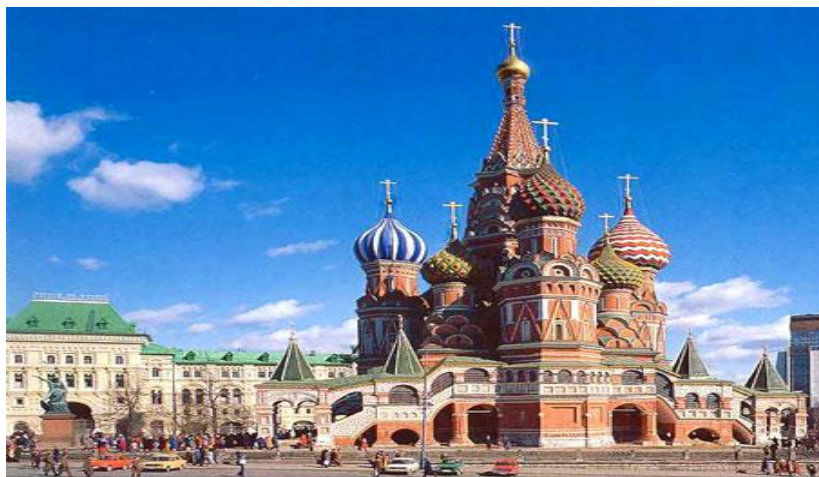
Anexa 1:

Decupează denumirile regiunilor europene și lipește-le pe harta fizică a Europei: EUROPA NORDICĂ, EUROPA VESTICĂ, EUROPA CENTRALĂ, EUROPA ESTICĂ, EUROPA SUDICĂ



Anexa 2

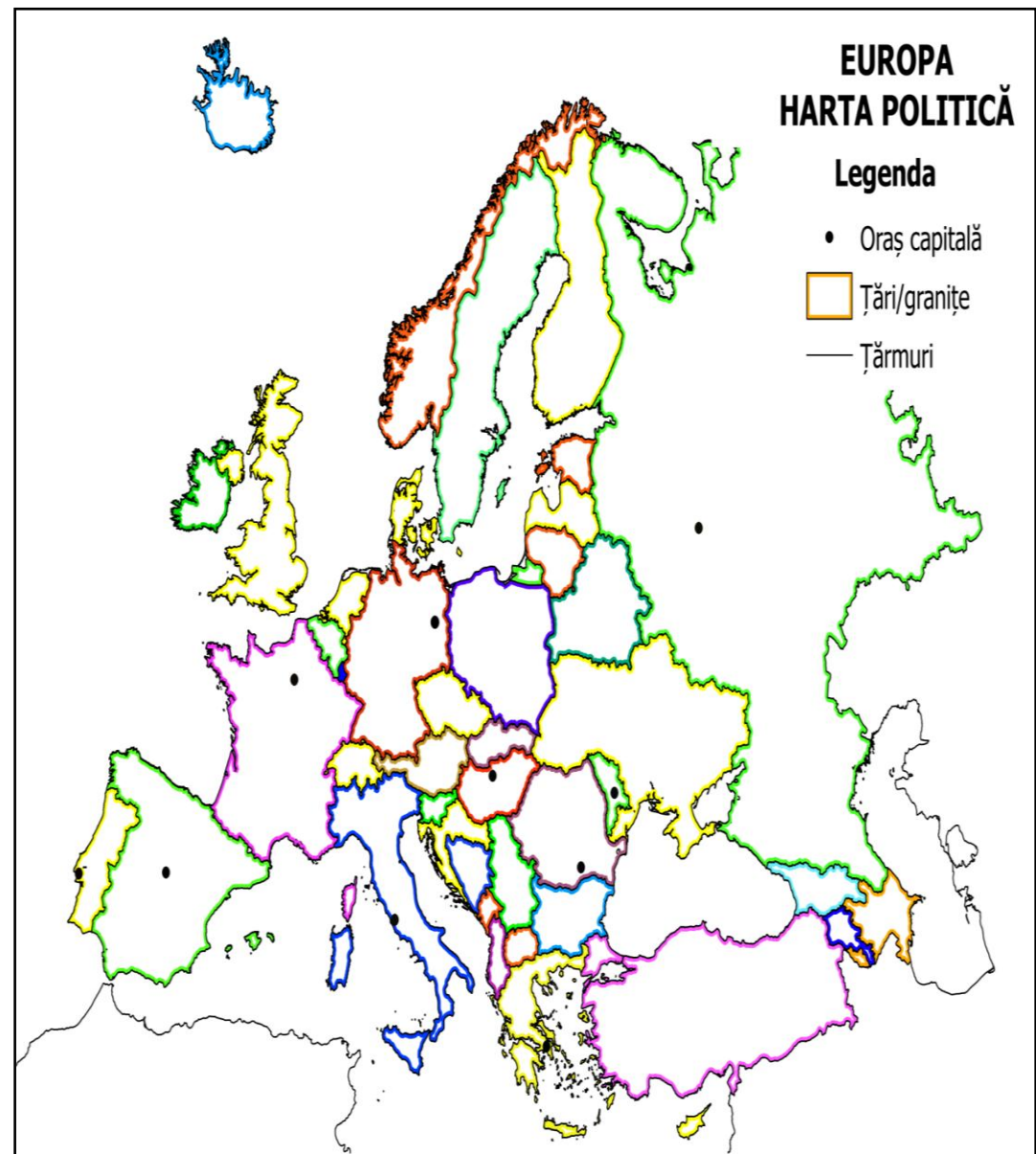
Asociază fiecare imagine cu regiunea Europei din care face parte.





**Anexa 3 CARTE DE VIZITĂ
REGIUNE GEOGRAFICĂ-
EUROPA**

- 1.Colorează pe harta de mai jos țările componente.
- 3.Limbile vorbite.
- 4.Orașele importante



1.19 Ce înseamnă să fii cetățean european?

Autor: prof. Petrică Ileana-Ramona

Competențe vizate:

C1: Educarea elevilor în vederea cunoașterii semnificației și a simbolurilor Uniunii Europene

C2: Educarea elevilor în spiritul apartenenței la un spațiu comun european

Obiective operaționale:

Cognitive:

O1. să înțeleagă însemnele și rolul U.E.;

O2. să cunoască drepturile și îndatoririle copilului;

O3. să exprime enunțuri cu privire la unele situații ivite în viață, situații cu conținut civic;

O4. să înțeleagă că o societate democratică are la bază: toleranța, dreptatea, competiția, cooperarea, prietenia;

Afective:

O5. să manifeste inițiativă, plăcere și o atitudine degajată în comunicarea orală;

O6. să manifeste atenție și toleranță față de partenerul de dialog, curiozitate pentru mesajul ascultat;

O7. să-și respecte colegii și opiniile acestora;

O8. să participe liber, activ, creativ, emoțional la lecție;

Psihomotorii:

O9. să adopte o poziție corectă a corpului în timpul scrisului;

O10. să se grupeze corect și rapid în conformitate cu specificul sarcinii de lucru.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, dezbateră, jocul de rol, ciorchinele, observația, organizator grafic, învățarea dramatizată;

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, pe grupe;

Resurse:

- a) **Materiale:** laptop, videoproiector, planșe, fișe, desene, albume geografice;
- b) **Umane:** 20 elevi din învățământul primar, profesorul
- c) **Temporale:** 90 minute

Bibliografie:- MEC / C.N.C.: *Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Educație civică, învățământ primar și gimnazial*, Ed. Aramis Print, București, 2001;

- MEC / C.N.C.: *Programe școlare pentru clasa a IV-a*, Educație civică;

- *Convenția cu privire la drepturile copilului*, București, 2006;

- *Îndrumător pentru utilizarea manualului de Educație civică*, Ed. Aramis, 2000;

https://europa.eu/european-union/documents-publications/teachers_ro

<http://cetateniaeuropeana.eu/Cetățenia-europeană-și-drepturile-conferite-cetățenilor-U-E-.php>

PPT Valori europene

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1	O1	Moment organizatoric	Ce asemănări și deosebiri există între răspunsurile voastre și al meu?	Se pregătesc de lecție. Prezentatorul și reporterul prezintă știrea.	Joc de rol	Completare rebus
2		Captarea atenției și dirijarea învățării	<p>Astăzi vom face o incursiune în U.E., lecția fiind intitulată „Ce înseamnă să fii cetățean european?”</p> <p>Prezentarea U.E. se va face cu ajutorul unui material power-point.</p> <p>Rebus:</p> <p>Dezlegând rebusul veți obține pe verticală un cuvânt destul de des întâlnit la obiectul Educație Civică.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fluviu ce străbate România. Parte de vorbire ce exprimă 	<p>Elevii rezolvă și apoi răspund.</p> <p>Elevii observă desenul și ascultă răspunsurile profesorului.</p> <p>Elevii constată și răspund.</p> <p>Elevii se implică în jocul de rol.</p>	Ex. de autocunoaștere	

	O1		acțiunea, starea, existența.			
	O3		3. Notă muzicală situată între Do și Mi.			
			4. Rezultatul înmulțirii se numește.....			
			5. Revoluția din 1821 a avut în frunte pe Vladimirescu.....			
	O1	Anunțarea temei și a obiectivelor	a) Folosiți acest cuvânt în propoziții ca substantiv și apoi ca adjectiv.			
			b) Găsiți antonimul acestui cuvânt.			
			c) Care este forma lui la plural?			
			Ca să fiți cetățeni europeni într-o societate democratică trebuie să știți să vă apărați drepturile voastre ca cetățeni, dar să nu uitați de îndatoriri.	Elevii gândesc și răspund.	Observația	
		Dirijarea învățării	Fișa nr. 2 (lista cu drepturi)			
			Extrageți din mapă fișa cu drepturile copilului.		Conversația	Fișa de lucru nr.2
			a) Subliniați care credeți că este cel mai important drept.	Elevii notează și răspund.		
			b) Eliminați dreptul de care vă puteți lipsi.			

3	O2	<p>Fișa nr.3</p> <p>Organizatorul grafic</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerați din drepturile copilului trei cuvinte care provoacă suferință. 2. Formulați un drept care vi se pare important și care lipsește din listă. 3. Ce îndatoriri aveți voi ca elevi ai claselor primare ? 4. Reprezentați într-un desen un drept al copilului. <p>Prezentarea lucrărilor.</p> <p>a) Prezentarea unei planșe: - Ce vă sugerează imaginea? („Un om necăjit” de M. Sadoveanu).</p> <p>Cu ce text are legătură?</p> <p>Ce drept al copilului credeți că a fost încălcat?</p> <p>b) Doi copii interpretează un fragment din „Moromeții” de Marin Preda.</p> <p>- Ce drept al copilului a fost încălcat?</p>	<p>Elevii notează și răspund.</p> <p>Elevii cooperează câte doi.</p> <p>Elevii lucrează în grup, apoi prezintă lucrările.</p> <p>Elevii observă imaginea și răspund la întrebările adresate.</p> <p>Elevii lecturează un fragment din ”Moromeții”, de Marin Preda.</p>	Exercițiul	Fișa de lucru nr.3
---	----	--	--	------------	--------------------

[illegible]

	O1		<p>primi un răspuns de la orice instituție UE în una dintre limbile oficiale ale Uniunii Europene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dreptul de a avea acces la documentele Parlamentului European, Comisiei Europene și Consiliului, în anumite condiții • Dreptul la servicii medicale în străinătate • Accesul la securitate socială • Dreptul la studii în străinătate • Cumpărături on-line – legislația europeană vă protejează când faceți cumpărături on-line din țări UE 	Elevii citează informațiile în timp ce ascultă fundalul sonor.		
6.	O6	Aprecierea și încheierea activității	<p>Se fac aprecieri cu privire la participarea la lecție. Activitatea se încheie cu citirea informațiilor de tip Stiați că... din Fîșa nr.4, pe fondul sonor reprezentat de Imnul UE.</p>			

Pentru cetățeanul european

Libera circulație



Ce înseamnă „Schengen”?

- Suprimarea controalelor la frontierele dintre majoritatea statelor membre
- Controale mai stricte la frontierele externe ale UE
- Consolidarea cooperării între serviciile de poliție
- Achiziționarea și trecerea graniței cu orice bunuri de uz personal dintr-o țară UE în alta



Cetățenia europeană are la bază principiile comune ale Statelor Membre:

- principiul libertății,
- principiul democrației,
- principiul respectării drepturilor omului și al libertăților fundamentale
- principiul statului de drept

Ea decurge din drepturile fundamentale ale omului și drepturile specifice acordate cetățeanului european (drepturi de liberă circulație și drepturi civice).

1.20 Uniunea Europeană- capitale și drapele

Autor: Petrică Ileana-Ramona

COMPETENȚE VIZATE :

C1: Dobândirea de cunoștințe despre Uniunea Europeană prin exersarea abilității de a lucra cu harta, de a identifica și utiliza informații dintr-o sursă geografică.

C2: Poziționarea pe hartă a țărilor membre U.E. și identificarea caracteristicilor specifice (*geografice, culturale, sociale și istorice*).

C3: Conștientizarea de către elevi a faptului că trăiesc într-o țară membră a Uniunii Europene.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Cognitive:

O₁- să localizeze pe harta Europei țările membre ale Uniunii Europene;

O₂ - să numească țările membre ale Uniunii Europene și capitalele lor;

O₃ – să descopere și să utilizeze informații din surse diferite;

O₄ - să recunoască imagini reprezentative ale țărilor Uniunii Europene;

Afective:

O₅ -să manifeste inițiativă, plăcere și o atitudine degajată în comunicarea orală;

O₆ - să manifeste atenție și toleranță față de partenerul de dialog, curiozitate pentru mesajul ascultat;

O₇- să-și respecte colegii și opiniile acestora;

Psihomotorii:

O₈ - să adopte o poziție corectă a corpului în timpul scrisului;

O₉ - să se grupeze corect și rapid în conformitate cu specificul sarcinii de lucru.

RESURSE UTILIZATE :

Temporale : 90 minute

Umane: 20 de elevi din învățământul primar, profesorul

Materiale: fișe, calculator, videoproiector, hartă, cartonașe, Atlasul drapelelor

METODE ȘI PROCEDEE: brainstorming-ul, conversația dirijată, lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, jocul didactic, munca independentă, lucrul în echipă.

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1		Moment organizatoric	Profesorul expune informații utile despre modul de organizare al activității care se va desfășura pe grupe.	Sunt atenți. Pregătesc materialele necesare activității.	Conversația	Aprecieri orală

2	O8 O2	Captarea atenției	<p>Profesorul solicită elevilor să completeze o fișă de lucru (Anexa 1)</p> <p>Fișa este împărțită în trei părți. Prima parte se îndoaie în așa fel încât elevul nu are voie să vadă răspunsurile corecte.</p> <p>În prima coloană sunt scrise răspunsurile corecte, în a doua coloană sunt 10 întrebări, iar în a treia coloană se află variantele de răspuns DA sau NU unde elevii trebuie să încercuiască varianta pe care o consideră corectă.</p>	Elevii vor alege varianta pe care o consider corectă din fișa de lucru, fără să aibă voie să deschidă fișa pentru a verifica răspunsurile corecte.	<p>Observația</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lucrul individual</p>	Aprecieri orală
3		Anunțarea temei și a obiectivelor	Profesorul anunță subiectul și obiectivele lecției. ”Astăzi vom afla informații noi despre țările europene, capitalele și drapelele acestor țări.”	Elevii ascultă cu atenție și rețin titlul noii lecții.		
4	O2 O1	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	<p>Profesorul distribuie elevilor un text cu informațiile necesare înțelegerii conținutului lecției. (Anexa 2)</p> <p>Se poartă discuții pe baza textului.</p> <p>Urmează un joc didactic pentru cunoașterea caracteristicilor specifice fiecărei țări.</p>	Elevii lecturează în gând textul primit, apoi răspund la întrebări.	Conversația dirijată	Aprecieri orală

	O4 O5 O6 O7		<p>Pe podeaua clasei este desenată harta Europei (anexa 3) cu toate țările membre ale U.E. Sunt scrise numele țărilor membre, sunt așezate steagurile și informațiile referitoare la țările respective.</p> <p>Fiecare elev va extrage un bilețel pe care se află scris numele unei țări din U.E.</p> <p>Se așază pe spațiul alocat țării respective și citește informațiile primite privind țara respectivă. (anexa 4)</p>	Elevii joacă jocul ”Țările Europei”.	Învățarea prin descoperire	
5	O2 O3 O5	Fixarea și consolidarea cunoștințelor	<p>Profesorul le cere elevilor să verifice răspunsurile pe care le-au dat la începutul orei.</p> <p>Apoi îi anunță pe elevi că vor juca jocul ”Călător prin Europa”. Le cere elevilor să formeze 4 grupe a câte 5 elevi și împarte fiecărei grupe 7 steaguri ale unor țări din Uniunea Europeană și 7 bilețele pe care sunt notate numele țărilor și capitalele acelor țări. Fiecare grupă își</p>	<p>Elevii deschid fișele pe care le-au completat la începutul orei și se verifică singuri.</p> <p>Elevii grupează corespunzător cartonașele primite.</p>	<p>Muncă independentă</p> <p>Lucru în echipă</p> <p>Joc didactic</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>Autoevaluare</p> <p>Asociere țară-capitală-drapel</p>

	O6 O7		desemnează un lider care are voie să consulte atlasul drapelelor pe parcursul jocului. Echipa care realizează prima corespondență corect este desemnată câștigătoare. Drept premiu, membrii echipei vor primi câte un bilet pentru o călătorie imaginară într-una din țările Europei.			
6		Aprecierea și încheierea activității	Profesorul face aprecieri cu privire la participarea elevilor la lecție. Se ascultă Imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic, apoi "Odă bucuriei".		Aprecieri verbale

ANEXE:

Anexa 1 – Fișa cu brainstorming

Anexa 2 – Fișă cu textul informativ și harta Europei

Anexa 3 – Harta Europei ce va fi desenată pe podeaua clasei

Anexa 4 – Informațiile de pe cartonașe

Anexa 1

DA	<u>NU</u>	Steagul Uniunii Europene este de culoare portocalie.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Pe steag sunt desenate 12 stelute.	DA	NU
DA	<u>NU</u>	Uniunea Europeana are 25 de state membre.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Ziua Europei se sarbatoreste pe 9 Mai.	DA	NU
DA	<u>NU</u>	Imnul Uniunii Europene este „Deșteaptă-te, române! „.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Franța face parte din Uniunea Europeană.	DA	NU
DA	<u>NU</u>	Dolarul este moneda pentru țările din Uniunea Europeană.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Bulgaria este membră UE.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Danemarca, Belgia si Republica Ceha fac parte din UE.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Scopul UE este de a menține pacea si colaborarea dintre state.	DA	NU

Anexa 2

1. Citește cu atenție textul:

La sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial, liderii europeni au decis să colaboreze pentru a-și rezolva problemele. Ei doreau să pună capăt războaielor odată pentru totdeauna, ca oamenii să-și înceapă o nouă viață și să inventeze modalități mai bune de a se ajuta și de a face comerț.

Astfel s-a format Uniunea Europeană (U.E.). Dacă la început au fost 6 țări, pe parcurs au aderat și altele, iar astăzi sunt 28 de state membre: Franța, Germania, Italia, Belgia, Olanda, Luxemburg, Anglia, Irlanda, Danemarca, Grecia, Portugalia, Spania, Austria, Suedia, Finlanda, Estonia, Letonia, Lituania, Malta, Cipru, Slovenia, Republica Cehă, Slovacia, Ungaria, Polonia, România, Bulgaria.

Din anumite puncte de vedere, U.E. seamănă cu o clasă din școala ta. Ca în orice comunitate unită cei puternici îi ajută pe cei mai slabi și așa cum într-o clasă unora le place matematica, iar altora muzica, țările U.E. pot avea interese diferite unele față de celelalte. Pentru a trăi împreună în pace, trebuie să-i acceptăm pe ceilalți așa cum sunt. Fiecare se conduce după propriile sale tradiții, propria limbă și cultură. Această abordare este foarte frumos redată în motto-ul ”Uniți în diversitate!”.

Steagul U.E. este albastru și are 12 stelute galbene așezate în cerc, iar moneda este euro. Ziua Europei se sărbătorește pe 9 Mai, iar Imnul Uniunii este ”Odă bucuriei” compus de L. W. Bethoven.

2. Vrei să afli mai multe informații despre Uniunea Europeană? Accesează link-urile:

<http://europa.eu/europago/explore/init.jsp?language=ro> - Joc online Europa

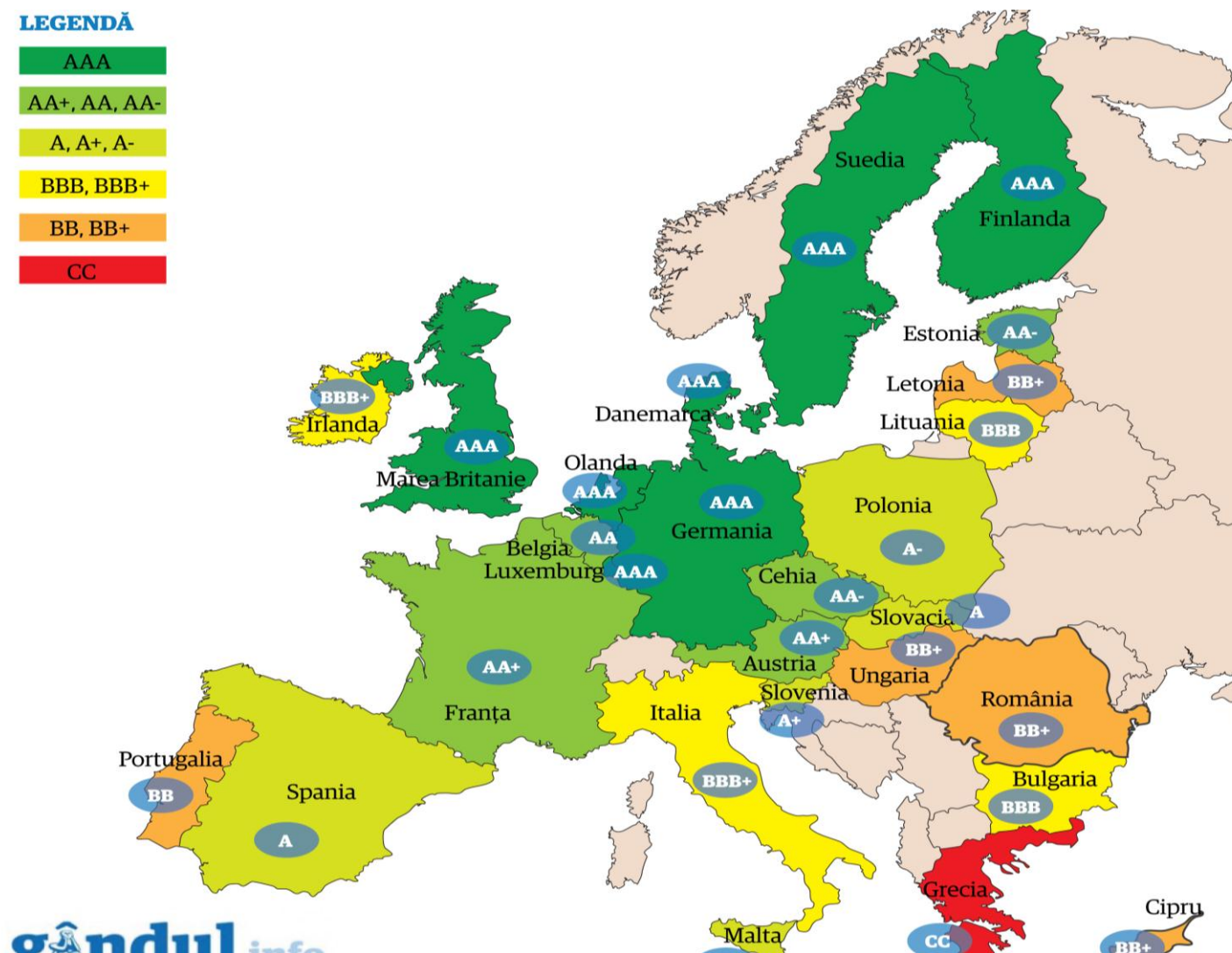
http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_ro.htm - Joc pe harta Europei cu țările membre

<http://europa.eu/europago/games/taquin/taquin.jsp?language=ro> - Puzzle

Anexa 3

LEGENDĂ

AAA
AA+, AA, AA-
A, A+, A-
BBB, BBB+
BB, BB+
CC



Anexa 4

Austria

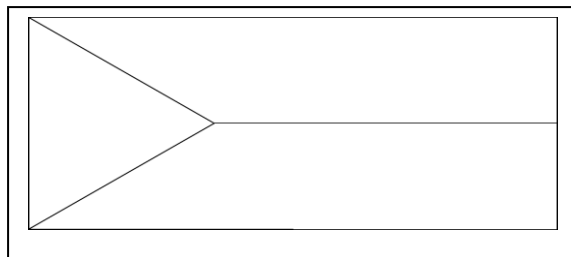
Știați că în Austria se vorbește limba germană? Această țară are capitala la Viena.

Belgia

--	--	--

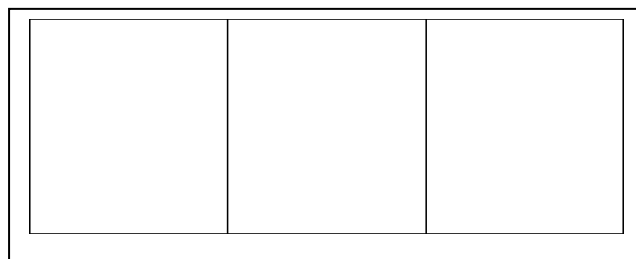
Dar știați că belgienii au trei limbi oficiale – franceza, germana și flamanda? Flamanda seamănă foarte mult cu limba care se vorbește în Olanda. Orașul Bruxelles este capitala Belgiei și este considerat și capitala Uniunii Europene.

Cehia



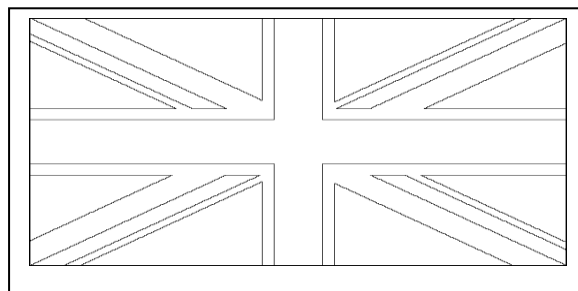
Republica cehă s-a înființat în anul 1993 când Cehoslovacia a fost împărțită în 2 state: Cehia și Slovacia. Capitala Cehiei, Praga, este una dintre cele mai frumoase capitale europene

Italia



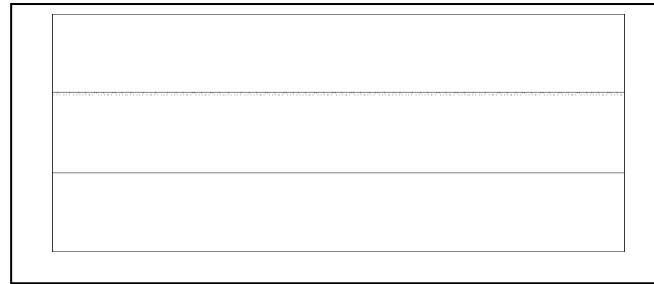
În țara sub formă de cizmă s-au inventat macaroanele și pizza. Italia are capitala la Roma, iar limba oficială este bineînțeles, italiana. În vârful cizmei se află însoțita insulă Sicilia de unde vin portocalele roșii.

Marea Britanie



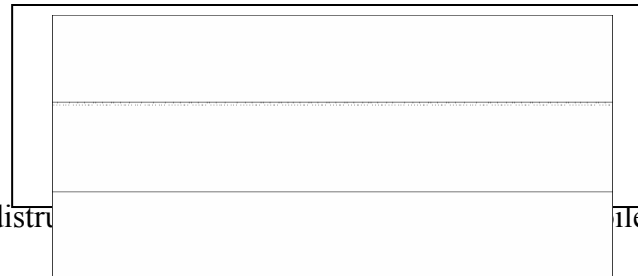
How do you do! Marea Britanie este singura țară din Europa în care mașinile circulă pe stânga. În capitala țării, Londra, circulă autobuze roșii cu etaj. A votat ieșirea din UE.

Ungaria

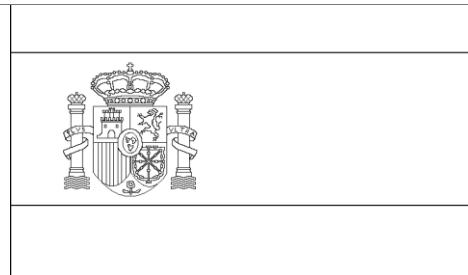


Budapesta, capitala Ungariei este împărțită de Dunăre în două: Buda și Pesta.

Polonia



Capitala Poloniei, Varșovia, a fost distrusă în timpul celui de-al Doilea Război Mondial, iar apoi reconstruită după fotografii.



Spania

Capitala Spaniei este Madrid, iar limba oficială este spaniola. Cu mulți ani în urmă aceste plaje aparțineau piraților, dar acum se bucură de ele toată lumea.

Franța

--	--	--

Bonjour et soyez les bienvenus! Franceza este limba oficială a acestei țări. În capitala Paris se află turnul Eiffel – dacă vreți să ajungeți în vârf trebuie să urcați peste 1700 de trepte..

Germania

Capitala Germaniei este la Berlin, iar limba oficială este desigur, germana.

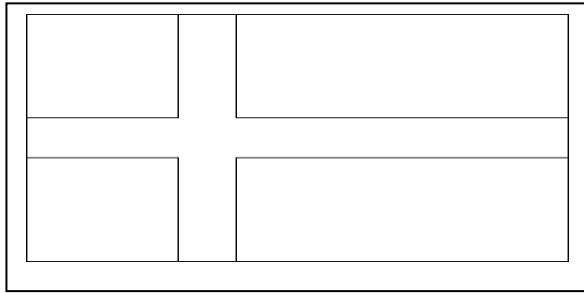
Olanda

Olanda

www.tigrisor.ro

Capitala Olandei este Amsterdam, iar limba oficială este olandeza.

Suedia



Capitala la Stockholm.. În nordul Suediei, cea mai friguroasă zonă a țării, trăiesc laponii care se preocupă cu creșterea renilor.

România



Iată-ne ajunși în România, țara care a intrat în Uniunea Europeană, la 1 ianuarie 2007. Cu capitala la București ne putem mândri, cu varietatea formelor de relief, cu rezervația naturală Delta Dunării, a doua ca mărime din Europa, cu mănăstirile și bisericile din Moldova, Transilvania, Maramureș, cu litoralul Mării Negre, cu vulcanii noroioși din Subcarpații Buzăului, cu castelele și orașele medievale Bran, Brașov, Sibiu, Deva și Sighișoara, ultima fiind cea mai veche cetate medievală locuită din Europa. Nu lăsăm deoparte bucătăria tradițională, cu apreciate specialități, precum mămăliguța cu brânză, sarmăluțele în foi de viță și varză, ciorbele țărănești și cozonacii.